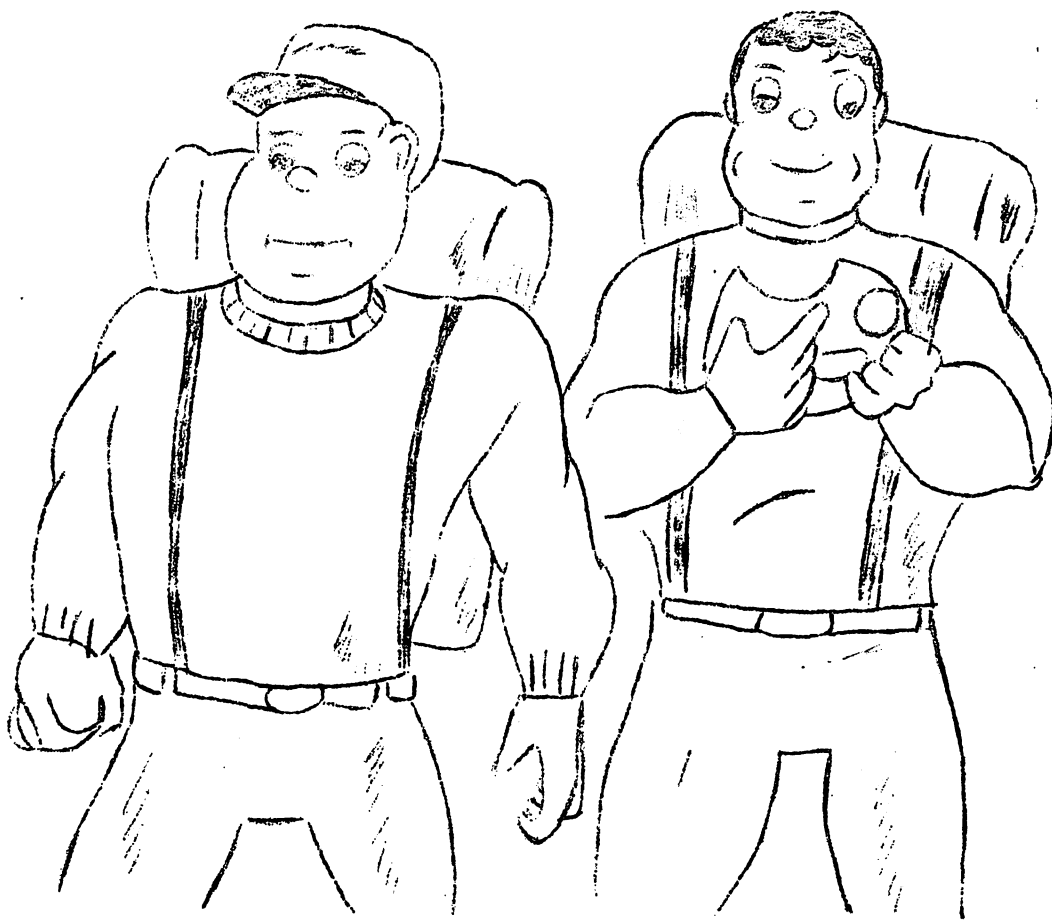


VELERO



C.P. VENTA DEL MORO



¡Por fin
llegó
la
Pascua!

THE UNIVERSITY OF

THE STATE OF

NEW YORK

IN SENATE

January 10, 1906

6

10025

REPORT OF THE

P R E S E N T A C I O N

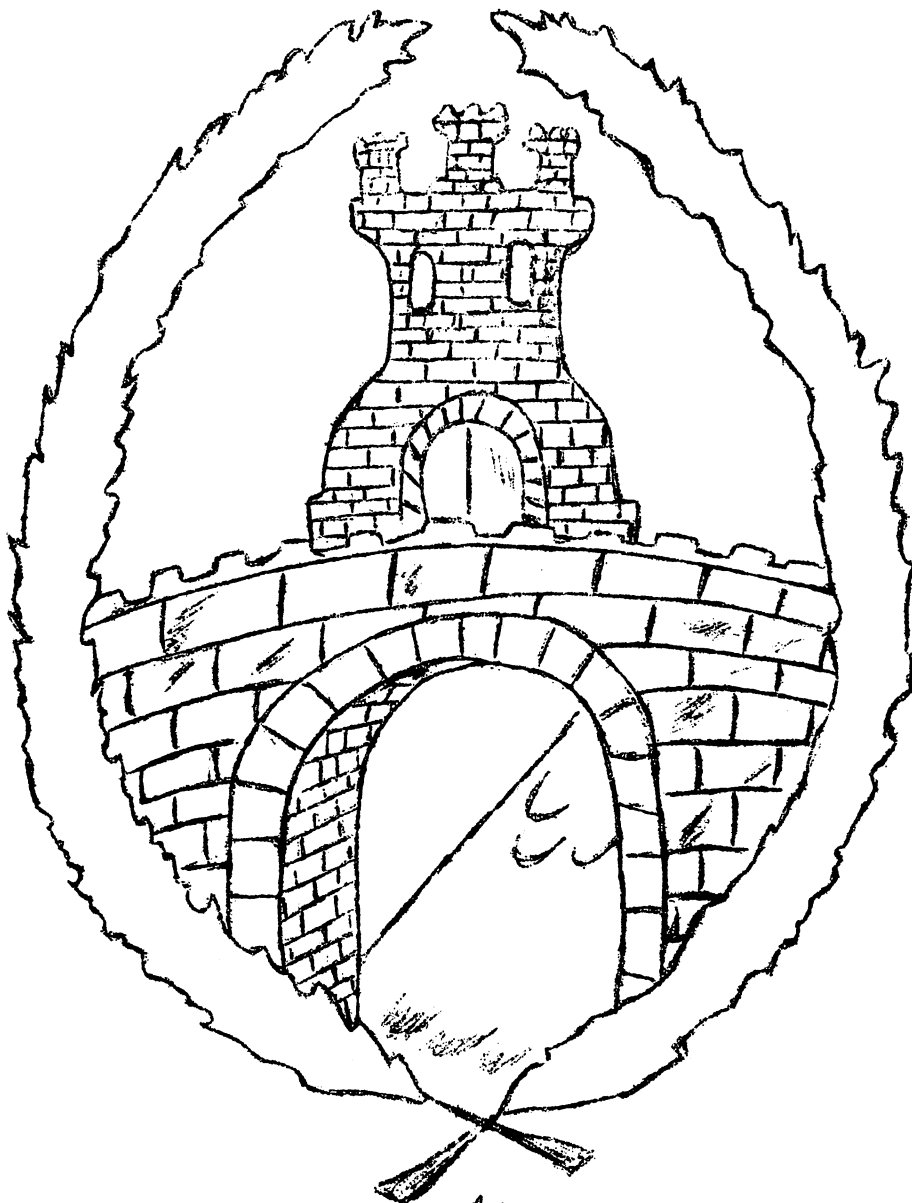
"LA RIQUEZA DE UN PUEBLO NO ES LA DEL SUELO, SINO LA DEL CEREBRO" (Emilio Ledó - Filósofo)

Con esta frase queremos hacer la presentación de nuestra pequeña revista informativa. Mediante ella, pretendemos acercarnos más a los demás y compartir nuestras opiniones.

La escuela es algo más que un edificio, algo más que unos libros. Es ante todo relación, educación, vivencias, y son esas pequeñas vivencias las que vamos a tratar de hacer llegar a todos a través de nuestra Revista Escolar.

Representa también un deseo de hacer algo con miras a una mejora cultural de nuestros pueblos.

Desde aquí hacemos una llamada a los padres: PARTICIPAD en la tarea educativa. La labor es de TODOS=



THE UNIVERSITY OF CHICAGO

PHYSICS DEPARTMENT
530 SOUTH EAST ASIAN AVENUE
CHICAGO, ILLINOIS 60607

The following information is being furnished to you for your information. It is requested that you advise the Department if you have any questions or comments regarding this information. The information is being furnished to you for your information and is not to be used for any other purpose. The information is being furnished to you for your information and is not to be used for any other purpose. The information is being furnished to you for your information and is not to be used for any other purpose.



ENTREVISTA CON EL ALCA LDE

El Alcalde-Presidente de este Ayuntamiento, ante la visita efectuada por varias alumnas del Colegio Público de nuestra localidad y a la encuesta formulada por las mismas, tiene el gusto de contestar, con todo cariño y agrado, a las siguientes preguntas:

1.ª ¿Cuánto dinero destina a la educación?

Este Ayuntamiento, dentro de sus escasas y limitadas disponibilidades, dedicó, en el pasado año de 1983, la cantidad de 763.633 pesetas al capítulo de "Escuelas", siendo los mayores conceptos de gastos los de "Calefacción (adquisición de gasóleo)" y "Limpieza" (encargada y géneros).

Asimismo, y con motivo de las últimas reformas, se emplearon 212.909 pesetas en el Colegio, en la canalización de las aguas pluviales, etc.

Otros gastos realizados son los de "energía eléctrica", "subvención para festival de fin de curso", etc.

2ª. ¿Piensa poner algo nuevo en la escuela? Falta mucho material y medios.

Pensamos poner muchas cosas, pero siempre nos encontramos con el mismo problema: LA FALTA DE RECURSOS ECONOMICOS= Considerad que este municipio, además de la localidad, cuenta con otras seis aldeas, y por tanto el Ayuntamiento tiene que preocuparse de todos los servicios municipales multiplicados por SIETE (aguas, luz, etc.)

De todos modos estamos gestionando la concesión de subvenciones para poder dotar al colegio de las necesarias y deseadas persianas nuevas.

Somos conscientes de que, efectivamente, falta mucho material y medios en el Colegio, pero debemos considerar, y comprender, que este Ayuntamiento +como muchos otros- lo es de un Municipio "pobre" y para poder realizar mejoras y cosas tiene que solicitar (y obtener) ayuda económica de Diputación y otros organismos... También hay que tener en cuenta que nunca hay que cargar todas las soluciones en la Administración, en este caso el Ayuntamiento, ya que también los particulares, en la medida de sus posibilidades, deben colaborar y ayudar, como es el caso, que sabemos y nos consta, de los padres que integran la A.P.A. de este Colegio, a quienes agradecemos su valiosa colaboración...

3.ª ¿El Ayuntamiento dispone de dinero para poder hacer una buena reforma en cuanto a instalaciones y material? ¿o hay problemas?

Considero que esta pregunta la teneis contestada en la anterior, no obstante debo informaros que el Ayuntamiento, como administrador de los bienes municipales, NO DISPONE del necesario dinero para poder hacer una buena reforma en las instalaciones y material, ya que a la hora de confeccionar los correspondientes Presupuestos, éstos se redactan teniendo en cuenta los INGRESOS que se van a recibir a

El presente instrumento tiene por objeto... (text is mirrored)

Artículo Primero: Objeto del Instrumento

El presente instrumento tiene por objeto... (text is mirrored)

El presente instrumento tiene por objeto... (text is mirrored)

El presente instrumento tiene por objeto... (text is mirrored)

Artículo Segundo: Partes Interesadas

El presente instrumento tiene por objeto... (text is mirrored)

El presente instrumento tiene por objeto... (text is mirrored)

El presente instrumento tiene por objeto... (text is mirrored)

El presente instrumento tiene por objeto... (text is mirrored)

El presente instrumento tiene por objeto... (text is mirrored)

El presente instrumento tiene por objeto... (text is mirrored)

El presente instrumento tiene por objeto... (text is mirrored)

El presente instrumento tiene por objeto... (text is mirrored)

Artículo Tercero: Disposiciones Finales

El presente instrumento tiene por objeto... (text is mirrored)

El presente instrumento tiene por objeto... (text is mirrored)

El presente instrumento tiene por objeto... (text is mirrored)

lo largo del año, y si no hay ingresos, como es lógico, no se puede gastar.

Pensad que lo que hace el Ayuntamiento es, exactamente igual, que lo que vuestros padres hacen en casa, administrar el dinero que va ingresándose... Cuando surge algún imprevisto hay que solicitar dinero donde se puede.

4ª. ¿Qué proyectos tiene para este año en el pueblo?

Los proyectos que tenemos para este año, en el Pueblo, son los de terminar varias obras iniciadas anteriormente, como es el inmueble de Pensionistas y Jubilados, y de Academia de Música; la pavimentación y urbanización de varias calles; reparación del Ayuntamiento; construcción de Pista Polideportiva, así como mejora de otros servicios municipales.

En cuanto a varias aldeas más está prevista la realización de las obras de Alumbrado Público de Casas de Moya, pavimentación de calles, y dotar a los centros médicos del necesario mobiliario y material.

5ª. ¿Cuánto tiempo dedica al Ayuntamiento?

El tiempo que, personalmente, dedico al Ayuntamiento es normalmente, de unas dos horas diarias. Hay días que preciso dedicar muchas más. Pero lo más normal es que, no solamente hay que dedicar unas horas a estar despachando asuntos en el despacho de la Alcaldía o en las oficinas municipales, sino que ser Alcalde de un pequeño pueblo, como el nuestro, requiere tener una dedicación "total" durante las 24 horas del día y durante todos los días del año, ya que a cualquier hora, y en cualquier lugar, tienes visitas, consultas y problemas a re solver.

Espero que, con esta pequeña encuesta planteada en vuestra entrevista, os hayais hecho una ligera idea de lo complejo y difícil de la administración local.

Termino espresandoos mi agradecimiento por vuestra visita y mi contento por ver el interés que, aun siendo tan jóvenes y aunque solo sea por una de las muchas facetas de esa administración municipal, habeis mostrado.

Quedo a vuestra disposición para cuanto pueda colaborar y ayudaros en pro de vuestra educación.

El Alcalde: CECILIO GARCIA ONIELFA

En el año de 1810, cuando se celebró el primer Congreso de la Nación, se acordó que el idioma español sería el idioma oficial de todos los Estados de la Unión.

Este acuerdo fue ratificado por el Congreso de Cádiz en 1809, y por el Congreso de 1810, que se reunió en San Fernando. Desde entonces, el español ha sido el idioma oficial de todos los Estados de la Unión.

En el año de 1811, se promulgó la Constitución de Cádiz, que estableció el español como el idioma oficial de todos los Estados de la Unión. Esta Constitución fue la primera que se promulgó en España, y marcó el inicio de la era constitucional.

Desde entonces, el español ha sido el idioma oficial de todos los Estados de la Unión. En el año de 1812, se promulgó la Constitución de Cádiz, que estableció el español como el idioma oficial de todos los Estados de la Unión.

En el año de 1813, se promulgó la Constitución de Cádiz, que estableció el español como el idioma oficial de todos los Estados de la Unión. Esta Constitución fue la primera que se promulgó en España, y marcó el inicio de la era constitucional.

Desde entonces, el español ha sido el idioma oficial de todos los Estados de la Unión. En el año de 1814, se promulgó la Constitución de Cádiz, que estableció el español como el idioma oficial de todos los Estados de la Unión.

En el año de 1815, se promulgó la Constitución de Cádiz, que estableció el español como el idioma oficial de todos los Estados de la Unión. Esta Constitución fue la primera que se promulgó en España, y marcó el inicio de la era constitucional.

Desde entonces, el español ha sido el idioma oficial de todos los Estados de la Unión. En el año de 1816, se promulgó la Constitución de Cádiz, que estableció el español como el idioma oficial de todos los Estados de la Unión.

En el año de 1817, se promulgó la Constitución de Cádiz, que estableció el español como el idioma oficial de todos los Estados de la Unión. Esta Constitución fue la primera que se promulgó en España, y marcó el inicio de la era constitucional.

Desde entonces, el español ha sido el idioma oficial de todos los Estados de la Unión. En el año de 1818, se promulgó la Constitución de Cádiz, que estableció el español como el idioma oficial de todos los Estados de la Unión.

Entrevista

Fuimos a hacer una entrevista a la profesora de educación especial. Lo hicimos con el fin de dar a conocer a los lectores, la labor que se realiza en el aula de educación especial, ya que hay mucha gente que tiene mal punto de vista sobre esta clase.

Doña Pilar (profesora de educación especial), nos recibió muy amablemente, y nos aclaró muchas cuestiones, que no las teníamos muy claras.

A continuación pasamos a relatar dicha entrevista:

- La educación especial, ¿a quién va dirigida?

Va dirigida, a aquel niño que necesite un apoyo fuera de su clase correspondiente. Tanto a superdotados como a retrasados.

- ¿Es más difícil, fácil, o igual, su trabajo que el de los demás profesores?

Es distinto, lo que se da es una educación personalizada, a cada niño se le da una clase distinta, cada uno tiene su dificultad.

- ¿Cuéntenos algo de su trabajo.

Depende del problema que tenga cada niño, para darle una educación distinta.

Uno es una clase de contenidos sino que consiste en buscar el origen del problema o problemas de cada niño, para lograr que comprenda y avance.

- ¿Los alumnos que van a educación especial, se sienten inferiores a los demás?, ¿o se sienten igual?

Se sienten igual ahora, pero antes, esta clase, era considerada la clase de "los tontos", y los niños se sentían marginados, pero ahora, han puesto a un profesor especializado, y sólo es, para resolver ciertas dificultades.

- ¿Cree, que con la educación especial, progresan los alumnos?

Handwritten Title

Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is mostly illegible due to fading and bleed-through.

Se, porque su formación es mucho más lenta, y a cada niño se le hace lo que se puede, para que se especialice en aquello que tenga dificultad.

-¿Con qué fin se hizo la huelga?

Porque, eran contratos por un año, y durante el verano no cobrábamos sueldo, pero lo más importante es que se hagan unas oposiciones restringidas, para entrar en el cuerpo, ya que se tiene menos tiempo para estudiar, y el temario es muy amplio.

-¿Qué se consiguió?

Se consiguió un contrato por 3 años, y que nos paguen en verano, pero lo de las oposiciones no se consiguió.

En el centro, hay falta de material, para esta clase, ya que hay pocos libros especializados, y por eso el trabajo es más pesado, al tener que reanudar la forma de educación.

No hay presupuesto, o este es muy reducido.

Todo niño debería tener un diagnóstico psicológico para poder solucionar su problema mejor. Ahora se va a formar unos equipos pedagógicos para diagnosticar el problema del niño.

También es muy importante, coyer el problema, cuando empieza a notarse, porque cuando van a niveles superiores, es más difícil de solucionar el problema.

Hay muchos tipos de problemas como: escritura, lectura, etc. Hay que tener mucha paciencia, considerando su problema.

Cristina, Encarnación C., Reñares, Encarnación T

8º curso de E.G.B.

Handwritten text at the top of the page, appearing to be a header or introductory sentence.

Second paragraph of handwritten text, continuing the narrative or list.

Third paragraph of handwritten text, showing further detail or continuation.

Fourth paragraph of handwritten text, occupying the middle section of the page.

Handwritten text at the bottom of the page, possibly a signature or concluding note.

Plan de evacuación

El llamado plan de evacuación, (simulacro de incendio) se ha realizado este año en nuestro colegio por primera vez. Consiste en salir del colegio en el menor tiempo posible, para estar preparados en caso de que ocurriese algún incidente, como puede ser, un incendio, una explosión, etc, para salir adecuadamente y poder salvarnos todos.

Se realizó el pasado día 27 de Marzo a las 4:30 horas.

Se inició con el sonido de una alarma, que en este caso fue un pitido, cuya duración fue de 30 segundos, con el cual se avisaba de la salida.

A los de párvulos, tercero y cuarto tenían que salir por la puerta principal. A los de primero por las ventanas y fueron ayudados por chicos de octavo. A los de segundo, quinto, y sexta etapa salimos por la puerta de emergencia, la cual fue abierta por el profesor de segundo curso.

Todos debíamos reunirnos en la verja principal, se tenía que hacer según unas normas como: no reírse, no correr, y no perder la calma.

Resultó bastante bien para ser la primera vez y tuvo una duración de 2:30 minutos, pero se podía haber hecho más rápido si la alarma se hubiese oído con más intensidad al principio; esperamos que la próxima vez que lo realicemos nos salga mejor.

Encarnación Cárcel, Riánsares Carrasco

8º curso de E.G.B.

THE HISTORY OF THE

The history of the world is a long and varied one, filled with the adventures and discoveries of many different peoples. From the earliest times, when the first man and woman were born, to the present day, the world has been a place of constant change and growth. The story of the world is the story of the human race, and it is a story that is still being written.

In the beginning, the world was a dark and mysterious place. The first man and woman were born, and they began to explore the world around them. They discovered fire, and they learned to use it. They discovered the wheel, and they learned to use it. They discovered the alphabet, and they learned to write. They discovered the world, and they learned to live in it.

The world has been a place of constant change and growth. The human race has advanced from a primitive state to a state of great civilization. We have discovered the secrets of the universe, and we have learned to live in harmony with nature. We have created a world of our own, and we have made it a better place than the one we were born in.

The history of the world is a story of the human race, and it is a story that is still being written. We are the authors of our own future, and we are the inheritors of the past. We have the power to make the world a better place, and we have the responsibility to do so. Let us write the next chapter of the history of the world with courage and wisdom.

THE HISTORY OF THE WORLD

THE HISTORY OF THE WORLD

Cuento

Pedro con miedo

Hace muchos años, en la linda ciudad de Los Angeles vivía un niño llamado Pedro el cual era muy miedoso, y por eso le llamaban "Pedro con miedo".

Sus padres no sabían que hacer con él.

Cierta día le compraron un juguete mecánico que lanzaba bolas de plástico; le dio una en la cara y se asustó tanto que no volvió a coger más ese juguete mecánico y su madre tuvo que tirar el juguete a la basura. A él, el único animal que le gustaba era el ratón.

Un día en una casa abandonada, sus padres lo abandonaron y así por la mañana recogió. Tenía mucho miedo, pero vio a un ratón y le dijo el ratón: - ¿Qué haces aquí?, contestó él: - Nada, sólo tengo miedo con esos bichos raros, pero contigo, no tengo un pelo de miedo. El ratón dijo: voy a presentarte a mis amigos: Ratoncín, D. Búho, Doña Culebra, y D. Saltamontes. Pedro temblaba de miedo, - ¿Y tú cómo te llamas? - Pe... Pe... Pedro con miedo.

¡Vamos a jugar! (dijo el ratón) y no has de tener más miedo ni con nosotros ni con nadie; ¡vale! - (dijo Pedro).

Al día siguiente, su padre le trajo el mismo juguete que le había asustado, y le dio una bola de plástico en la cara y no se asustó, sino que se rio y no volvió a tener más miedo. Y todo lo que antes le asustaba ahora le daba risa; así aprendió a no tener miedo y desde ese momento no le llamaron Pedro con miedo sino Pedro sin miedo.

Marisol Haya Rubio

6º E.G.B.



The text is extremely faint and illegible, appearing to be a technical or descriptive document. It contains several paragraphs of text, possibly detailing a process or a set of instructions related to the diagram above.

Vertical text on the right margin, possibly a page number or a reference code, which is also illegible.

LA PASCUA

Todos los años el 22 de Abril se celebra en España una gran fiesta.

Cada pueblo tiene una tradición, yo en esta redacción voy a poner la del mía:

Un agradable olor a longaniza sale por todas las calles del pueblo.

En éste se preparan para ir al sitio habitual de cada año: «Cosa Nueva».

En este sitio se reúnen y comen longanizas, huevos duros y la mona, especie de torta con anisillos. En este sitio gente de todas las edades se divierten, saltando o la comba, bailando, jugando a la pelota y muchas cosas más. Esta es la parte divertida de la pascua que se celebra el «lunes de pascua».

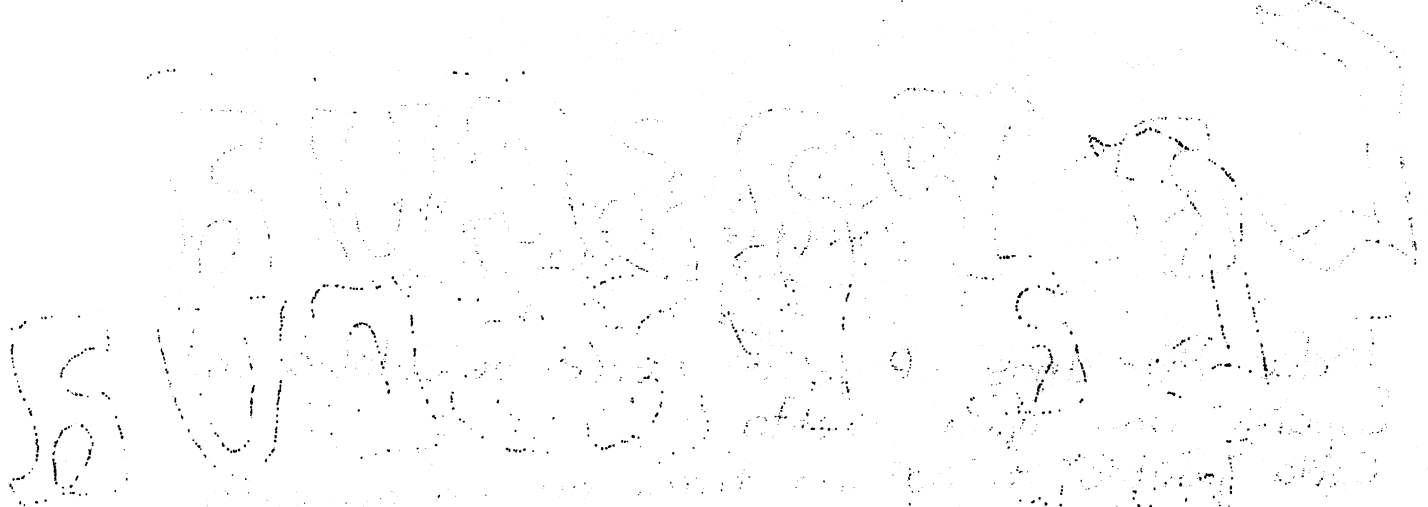
La pascua es sobre todo religiosa, se celebran misas y reuniones de todo el pueblo y los más jóvenes leemos la Biblia mientras los demás escuchan atentos.

La noche de Jueves Santo las mujeres y hombres, y a veces hasta niños, van a la Iglesia para adorar o Jesucristo que ha muerto y a darle gracias por todo lo que ha hecho.

Además de esto las pandillas de chicos organizan excursiones al campo para pasar una tarde divertida.

Acabada la pascua, empieza el trabajo, cosa que no se hace de tan buena gana.

Ana Haya Guaita 7º E.G.B.



[The text in this section is extremely faint and illegible. It appears to be a series of lines of handwriting or a printed document that has been scanned with very low contrast. Some words like 'bridge' and 'structure' are barely discernible.]

VERSOS

Estoy en el colegio y estoy pensando en tí,
pues no puedo olvidar el día en que te conocí.

Tienes los ojos verdes, verde es tu mirada,
pero más verdes son tus dientes
porque nunca te los lavas.

Si los guapos fueran oro
tú serías un tesoro.

Pepita Murcia 5º E.G.B.

Pan y vino en la comida.
Gazpachos tampoco están mal.
Un chico enamorado,
conmigo se quiere casar.

Matemáticas es un lío,
Naturales es peor,
no me puedo quejar de Social
que me trae de cabezón.

Caramba, caramba, caramba,
qué pocas ganas tengo de soñar,
pues la vida es tan buena que
no la puedo dejar.

Alicia López Cárcel 5º E.G.B.

MI CLASE

En mi clase hay dos niños subidos a la ventana
y otro sosteniendo la persiana.

Cristina Haya Fernández 2º E.G.B.

En mi clase hay un pájaro
que quiere volar y volar
con sus alas grises de plata
para poder descansar.

Ana Bella Beltrán Pardo 2º E.G.B.

Poesía

El 21 de Marzo llegas
con tu sol y tu alegría
con el canto de tus pájaros
y tus plantas tan floridas.

Primavera, primavera,
que vienes linda y hermosa
con tus árboles en flor
y tus flores tan preciosas.

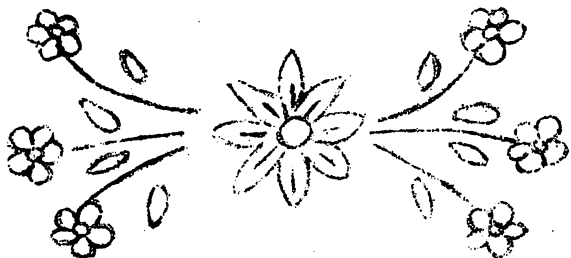
Con alegría te recibimos
y ¡qué bien nos lo pasamos!
pues para mi la primavera
es la estación mejor del año.

Se celebran muchas fiestas,
entre ellas Semana Santa
se hacen muchas procesiones
y hay que ver que bien se pasa.

A la semana siguiente
vamos todos los días al campo
para comernos la mona
y estar todo el día saltando.

Vienes con mucha alegría
y a todos nos la contagias
si tenemos alguna pena
en primavera se nos pasa.

Ya Ha pasado Abril y Mayo
llega el 21 de Junio
Yolanda te manda un beso
y te despide con todo cariño.



ME Yolanda Alcázar
Calero
7º Curso

EN LA PRIMAVERA

Ella nació en primavera,
es roja, bonita y hermosa.
Desafia al viento de madrugada
y al sol que la mata
con su calor infernal de verano.
Por la madrugada voy a verla
y ella me espera con la escarcha
Parece que llora
cuando me voy y la dejo sola.

ANONIMO 7º E.G.B.

LA VIRGEN DE LORETO Y SU PUEBLO

Virgen Santa de Loreto,
eres tan bella
como el oro del trigal.

Si cogieras una espiga,
tu corazón saltaría
lleno de alegría.

Lo que más me gusta es tu pelo
con el mantón puesto
cubierto de terciopelo.

Tus campos están llenos de vides
que más tarde nos darán
nuestro vino de Bobal.

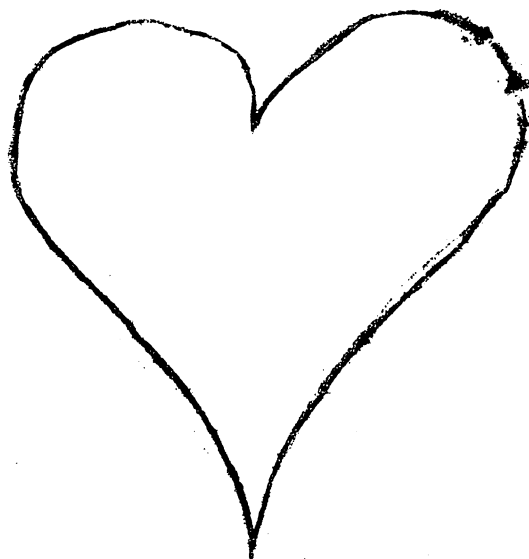
Celia Haya Fernández 5º E.G.B.
Pepita Murcia 5º E.G.B.

Cuando quiere el corazón

Por qué amarte es pecado
si tú sabes como yo,
que el cariño es sagrado
cuando quiere el corazón

Por qué tienes esos temores
de que sea pasatiempo,
si sabes que mis amores
son un puro suprimiento

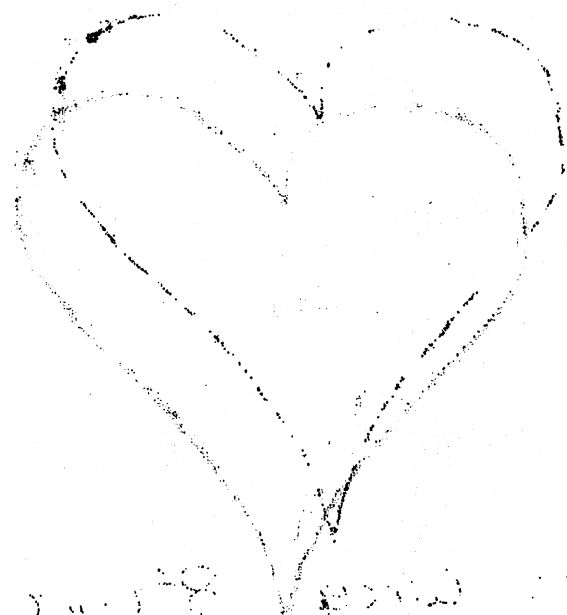
No tengas miedo, mi vida,
que por hacerte feliz
la vida que me pidieras
la vida diéxala por tí



Encarnación Cárcel 8º Curso E.G.B

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY
1000 S. EAST ASIAN BLDG.
CHICAGO, ILL. 60607
TEL: 773-936-3100
WWW.CHICAGO.EDU



THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY

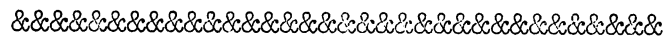
NOTICIAS; NOTICIAS, NOTICIAS, NOTICIAS.....

Este año los alumnos de 8º y parte de los de 7º vamos a iniciar la experiencia de realizar una excursión de 4 días de duración. Pensamos que va a ser positiva dicha experiencia, ya que vamos a desenvolvernos en otro medio distinto de nuestro pueblo y sin nuestros padres.

Agradecemos desde aquí la colaboración económica y de apoyo a nuestra iniciativa, de nuestra Asociación de Padres de Alumnos.



El día 4 de Abril se celebró en nuestra escuela un encuentro de baloncesto entre el equipo Canónigo Muñoz de Utiel y el equipo de Venta del Moro (escuela). Nuestros chicos lo hicieron bien y ganaron con el resultado 54 - 45. ¡BRAVO!



¡Ya tenemos Biblioteca en nuestra escuela! Ha quedado ordenada y los escasos libros que tenemos clasificados. Esperamos ir la ampliando gracias a la ayuda de algunos organismos interesados en la educación de los alumnos.



Nos hemos enterado de que por fin van a llegar las tan ansiadas persianas. Ya tenemos ganas de que se nos libere de este sol tan codiciado en invierno perc... tan molesto cuando empieza a entrar por nuestras ventanas de modo persistente. Esperemos que lleguen pronto y no quede todo en agua de borrajas.



Hemos observado en algunas clases que faltan varios tubos de luz, otros están fundidos o rotos. Esperamos una revisión eléctrica.



NOTICE OF PUBLIC HEARING

THE BOARD OF SUPERVISORS OF THE COUNTY OF ALBANY, NEW YORK, HAS THE HONOR TO ANNOUNCE THAT IT WILL HOLD A PUBLIC HEARING ON THE MATTER OF THE PROPOSED CHANGES TO THE ZONING ORDINANCES OF THE COUNTY OF ALBANY, NEW YORK, ON WEDNESDAY, APRIL 15, 1964, AT 10:00 A.M. IN THE BOARD ROOM OF THE COUNTY OFFICE, ALBANY, NEW YORK.

-11-

THE BOARD OF SUPERVISORS OF THE COUNTY OF ALBANY, NEW YORK, HAS THE HONOR TO ANNOUNCE THAT IT WILL HOLD A PUBLIC HEARING ON THE MATTER OF THE PROPOSED CHANGES TO THE ZONING ORDINANCES OF THE COUNTY OF ALBANY, NEW YORK, ON WEDNESDAY, APRIL 15, 1964, AT 10:00 A.M. IN THE BOARD ROOM OF THE COUNTY OFFICE, ALBANY, NEW YORK.

THE BOARD OF SUPERVISORS OF THE COUNTY OF ALBANY, NEW YORK, HAS THE HONOR TO ANNOUNCE THAT IT WILL HOLD A PUBLIC HEARING ON THE MATTER OF THE PROPOSED CHANGES TO THE ZONING ORDINANCES OF THE COUNTY OF ALBANY, NEW YORK, ON WEDNESDAY, APRIL 15, 1964, AT 10:00 A.M. IN THE BOARD ROOM OF THE COUNTY OFFICE, ALBANY, NEW YORK.

THE BOARD OF SUPERVISORS OF THE COUNTY OF ALBANY, NEW YORK, HAS THE HONOR TO ANNOUNCE THAT IT WILL HOLD A PUBLIC HEARING ON THE MATTER OF THE PROPOSED CHANGES TO THE ZONING ORDINANCES OF THE COUNTY OF ALBANY, NEW YORK, ON WEDNESDAY, APRIL 15, 1964, AT 10:00 A.M. IN THE BOARD ROOM OF THE COUNTY OFFICE, ALBANY, NEW YORK.

-12-

THE BOARD OF SUPERVISORS OF THE COUNTY OF ALBANY, NEW YORK, HAS THE HONOR TO ANNOUNCE THAT IT WILL HOLD A PUBLIC HEARING ON THE MATTER OF THE PROPOSED CHANGES TO THE ZONING ORDINANCES OF THE COUNTY OF ALBANY, NEW YORK, ON WEDNESDAY, APRIL 15, 1964, AT 10:00 A.M. IN THE BOARD ROOM OF THE COUNTY OFFICE, ALBANY, NEW YORK.

THE BOARD OF SUPERVISORS OF THE COUNTY OF ALBANY, NEW YORK, HAS THE HONOR TO ANNOUNCE THAT IT WILL HOLD A PUBLIC HEARING ON THE MATTER OF THE PROPOSED CHANGES TO THE ZONING ORDINANCES OF THE COUNTY OF ALBANY, NEW YORK, ON WEDNESDAY, APRIL 15, 1964, AT 10:00 A.M. IN THE BOARD ROOM OF THE COUNTY OFFICE, ALBANY, NEW YORK.

DEPORTES

En la escuela, para practicar el deporte, se han hecho unos campeonatos de baloncesto, voleibol y futbito, que se celebran por tercer año consecutivo. La participación es libre. Los partidos se celebran a partir de la una hasta las dos menos cuarto.

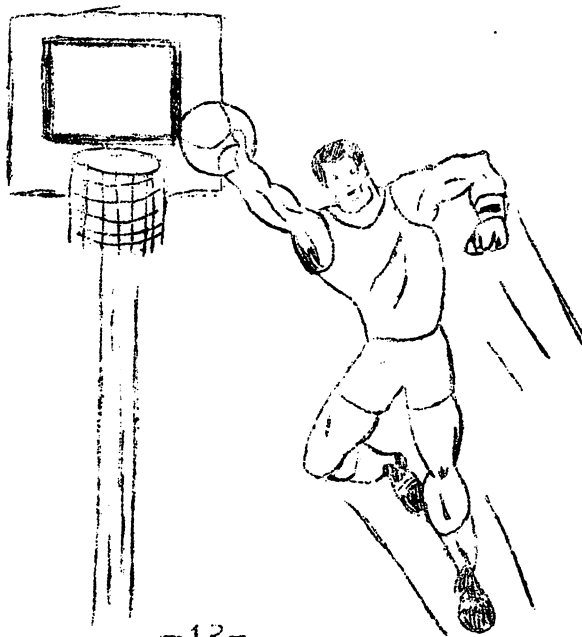
Los partidos de baloncesto y voleibol se han celebrado este año los primeros. A la vez que se juega baloncesto otros equipos juegan voleibol para ahorrar tiempo. Estos equipos son los mismos para las dos cosas. Estan bastante igualados en cuanto a jugadores, pero casi siempre salen algunos que destacan.

El arbitraje, según la opinión de la mayoría de los capitanes, no es muy bueno porque sólo hay un árbitro, mientras que en los partidos reales hay dos en la cancha y tres sentados.

En futbito hay tres categorías: Ciclo Inicial (1º y 2º), Ciclo Medio (3º, 4º y 5º) y Segunda Etapa (6º, 7º y 8º). Para formar los equipos se eligen a los capitanes y éstos eligen a sus jugadores.

Los partidos se juegan en el campo de futbito, que se encuentra en el patio del recreo. Para los equipos ganadores de los tres campeonatos se reparte una medalla a cada jugador al final de curso. Este año el equipo ganador en baloncesto ha sido el "Sputnik" (cuyo capitán es Manolo) y el equipo segundo ha sido "Los Guerreros" (su capitán es Virgilio). En baloncesto el equipo "Tiburón II" podría haber quedado en segundo puesto de no ser por un partido que por dejar encestar al contrario, después de llevar mucha diferencia, el árbitro decidió anularlo. El equipo ganador de voleibol ha sido "Tocata" y el segundo ha sido el "Sputnik".

También se dan trofeos a los mejores jugadores. Otros años se daban estos trofeos a los máximos goleadores o encestadores, pero en vista de que éstos jugadores jugaban sólo para ellos se ha decidido dar al mejor jugador o jugadora en equipo.



CARTA ABIERTA AL M.I. AYUNTAMIENTO

Venta del Moro 30-4-84

Ilustrísimo Sr Alcalde y Sres Concejales

Le escribimos esta carta en nombre de todos los alumnos de sexto curso, para ver si vos podríais traernos algunas de las cosas que nos faltan aquí.

- En primer lugar, como vos ya saben son las «Persianas», porque están muy rotas, y ya se las hemos pedido hace mucho tiempo.
- También necesitamos unos extintores y una alarma contra incendios, para tener seguridad en el colegio.
- Otra cosa que podía hacer, es que alguien viniera a arreglar las sillas que hay a parte porque están rotas, y al mismo tiempo podían pintar las paredes del colegio (porque están ya muy sucias) y reponer los azulejos que faltan en algunas aulas.
- Otras de las cosas de que se podrían encargar, es de que se limpiaran todos o casi todos los días los aseos, para que estuvieran en mejores condiciones higiénicas.
- y cualquier día de estos podríais terminar de poner el alambrado para que los balones no saltasen a los corrales vecinos.
- También nos gustaría que nos trajeran perchas, tubos de la luz y lotes de libros para la biblioteca.

Hay algunas cosas de estas que no dependen del Ayuntamiento, sino que dependen del Ministerio de Educación y Ciencia, pero pidánselas a este y a ver si así nos las pueden traer.

y sin nada más que decirles se despiden:

Los alumnos de 6º curso

EXAMINATION IN MATHEMATICS

Time allowed: 1 hour

1. A number is divided by 5 and the remainder is 3. If the number is divided by 7, the remainder is 2. Find the number.

2. A number is divided by 11 and the remainder is 4. If the number is divided by 13, the remainder is 6. Find the number.

3. A number is divided by 17 and the remainder is 5. If the number is divided by 19, the remainder is 7. Find the number.

4. A number is divided by 23 and the remainder is 8. If the number is divided by 25, the remainder is 10. Find the number.

PASATIEMPOS

ADIVINANZAS

Un árbol con doce ramas, cada una tiene nidos, cada nido siete pájaros y cada cual su apellido.

¿QUE ES ?

Grande la tengo,
más lo quisiera
que entre las piernas
no me cupiera.

En medio del mar está,
ni es de Dios ni del
Infierno profundo.

Salgo de la sala,
entro en la cocina
y muevo la cola
como una gallina.

Una casita como la cal
que todos saben abrir
y nadie sabe cerrar.

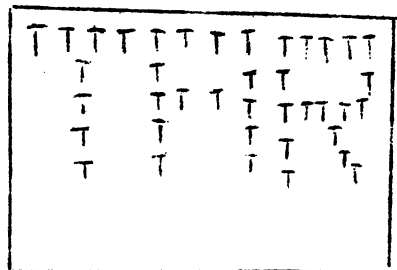
Con brazos y sin manos,
con boca y sin cabeza,
con culo y sin agujero.

Para bailar me pongo la capa
para bailar me la he de quitar
yo bailo sin llevar capa
y sin la capa no puedo bailar.

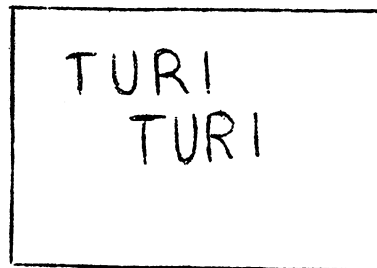
En medio del Cielo estoy
no soy luna ni estrella,
a ver si sabes quién soy.

Tengo olas y no soy mar,
raspas y no soy pescado,
mas soy el mejor manjar
que en el mundo se ha criado.

JEROGLIFICOS



¿Qué haces cuando te preguntan?

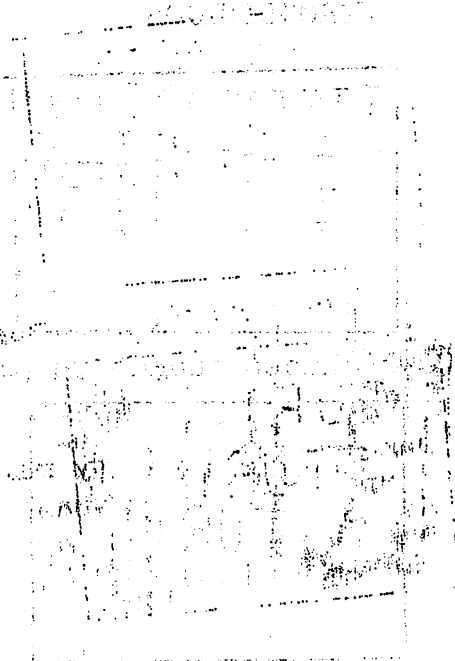


Instrumento quirúrgico

LE,	/	ES
EN	SA	SAR
CON	ER	/
BIOS ⁷ ₁₀	VER	LOS

Siguiendo los movimientos del caballo en el ajedrez, y comenzando por la sílaba 1, escribe la frase resultante.

Handwritten notes at the top left of the page, including the word "TABLE" and some illegible text.



Handwritten notes at the top right of the page, including the word "TABLE" and some illegible text.

Main body of handwritten text on the right side of the page, consisting of several paragraphs of illegible script.

Handwritten notes at the bottom left of the page, including the word "TABLE" and some illegible text.

entonces cosas

1º -Antes de comer

-¿Traes algo?

- Sí mujer

-¿El qué?

-Mucho hambre

2º Entre amigos

Un amigo dice a otro:

- No debes hablar tan seguro, sólo los tontos hablan así.

- ¿De verdad?

- Te lo aseguro.

CAZADOR EN EL CASINO

-Un a-migo pregunta a otro:

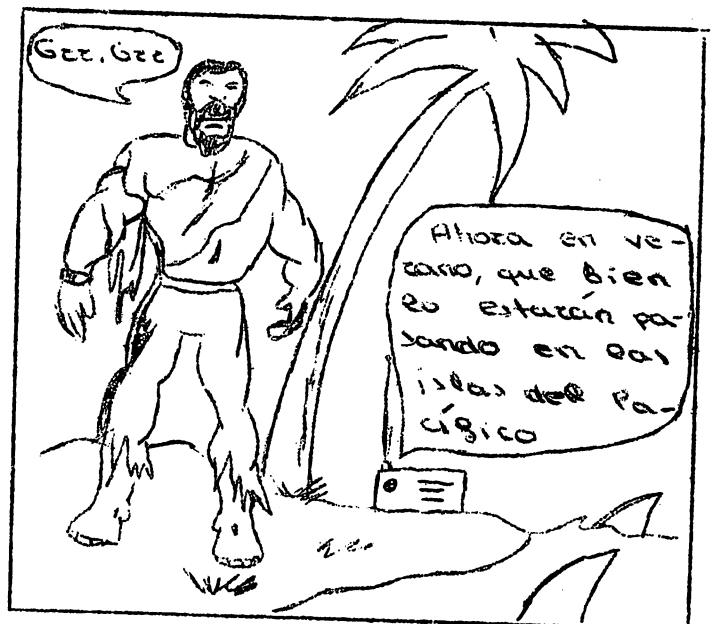
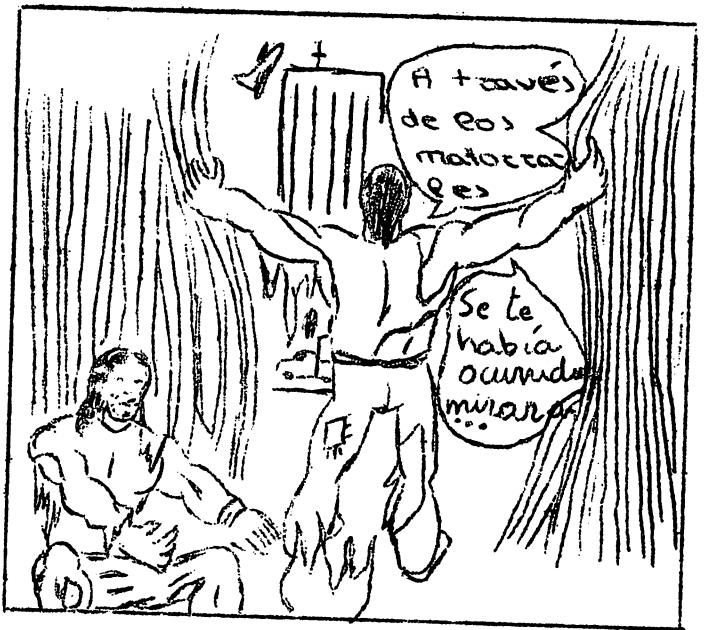
-¿Cómo fue ayer la caza?

-Muy bien, había tal cantidad de caza que para poder cazar conejos tenía que espantar las perdices que estaban en la escopeta.

TA-CAÑERIA

-Mamá, dame cinco pesetas.

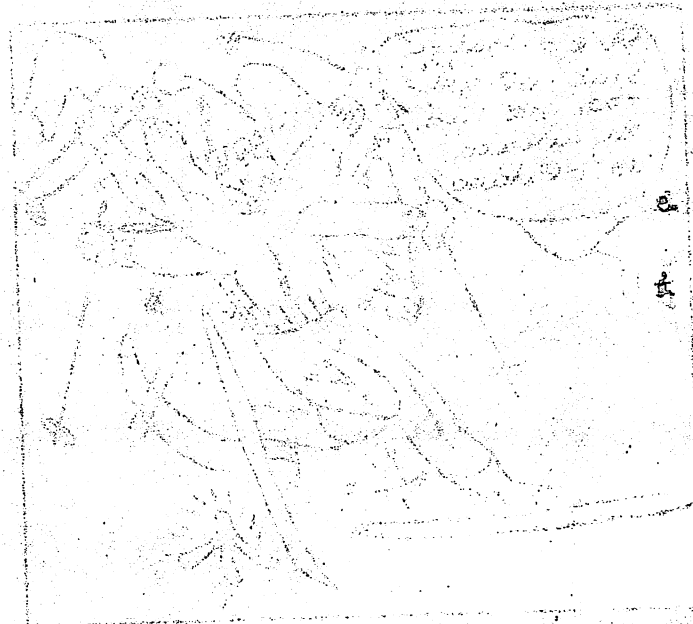
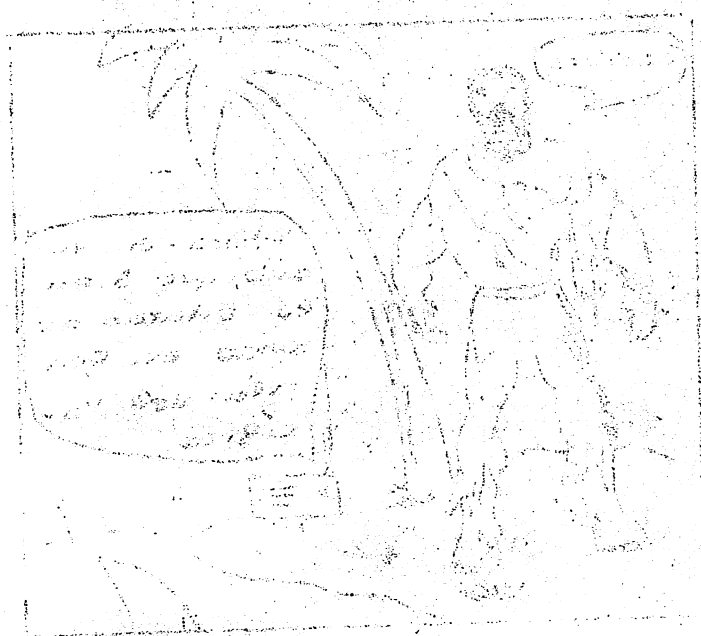
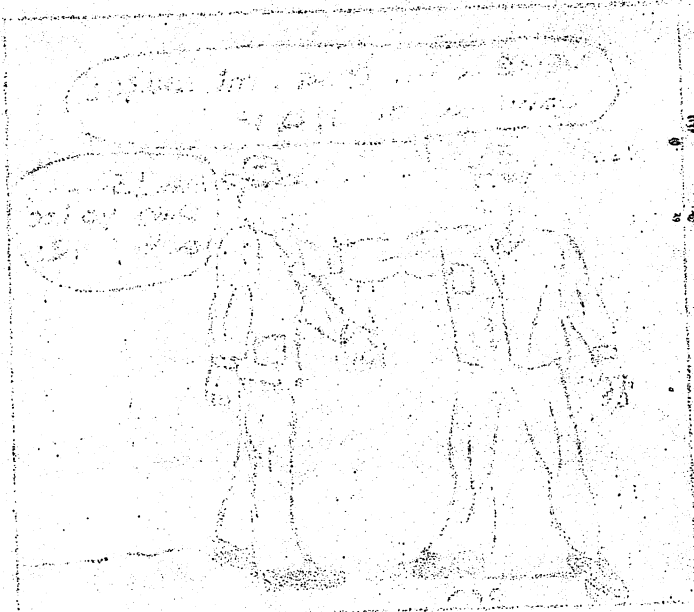
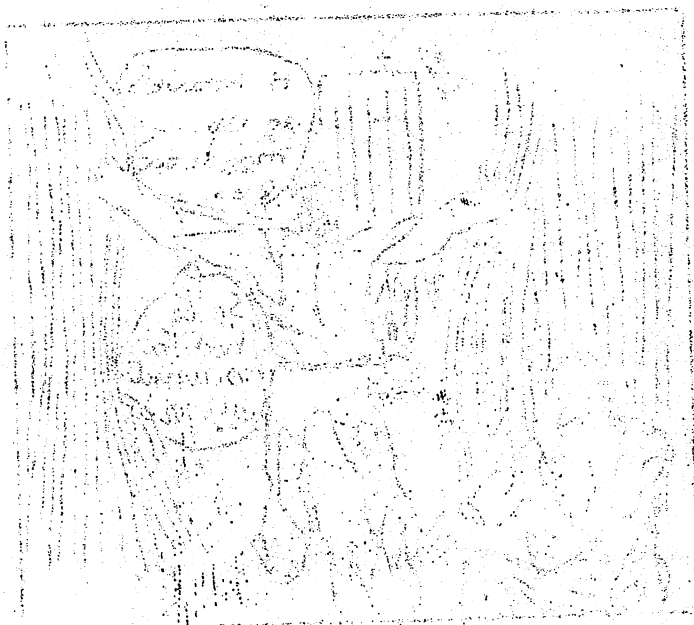
-¿Has dicho cuatro pesetas?, ¿para qué quieres tres pesetas si con dos tienes bastante? ¡Anda, toma una y dame las vueltas.

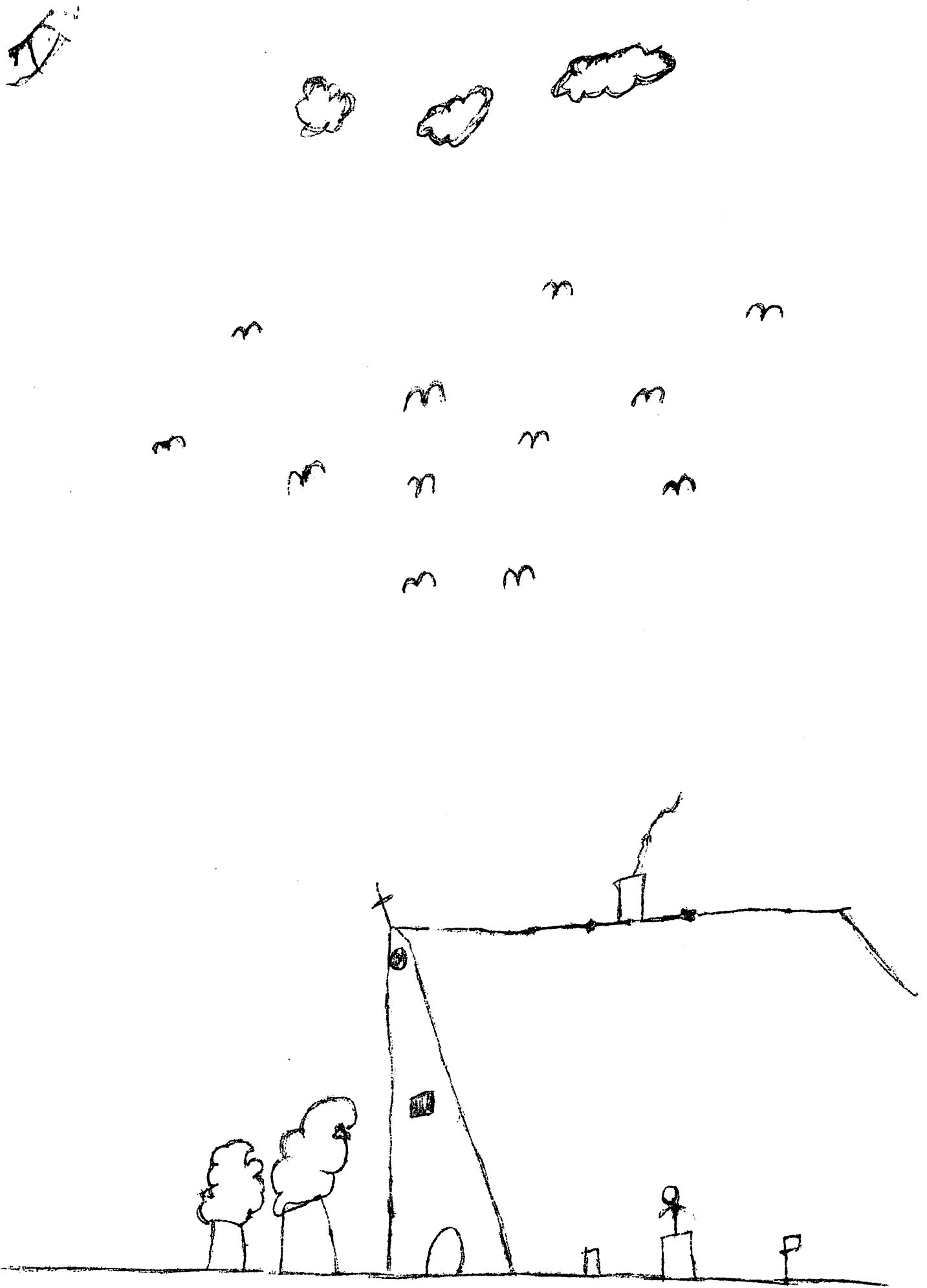


...the ...
...the ...
...the ...
...the ...

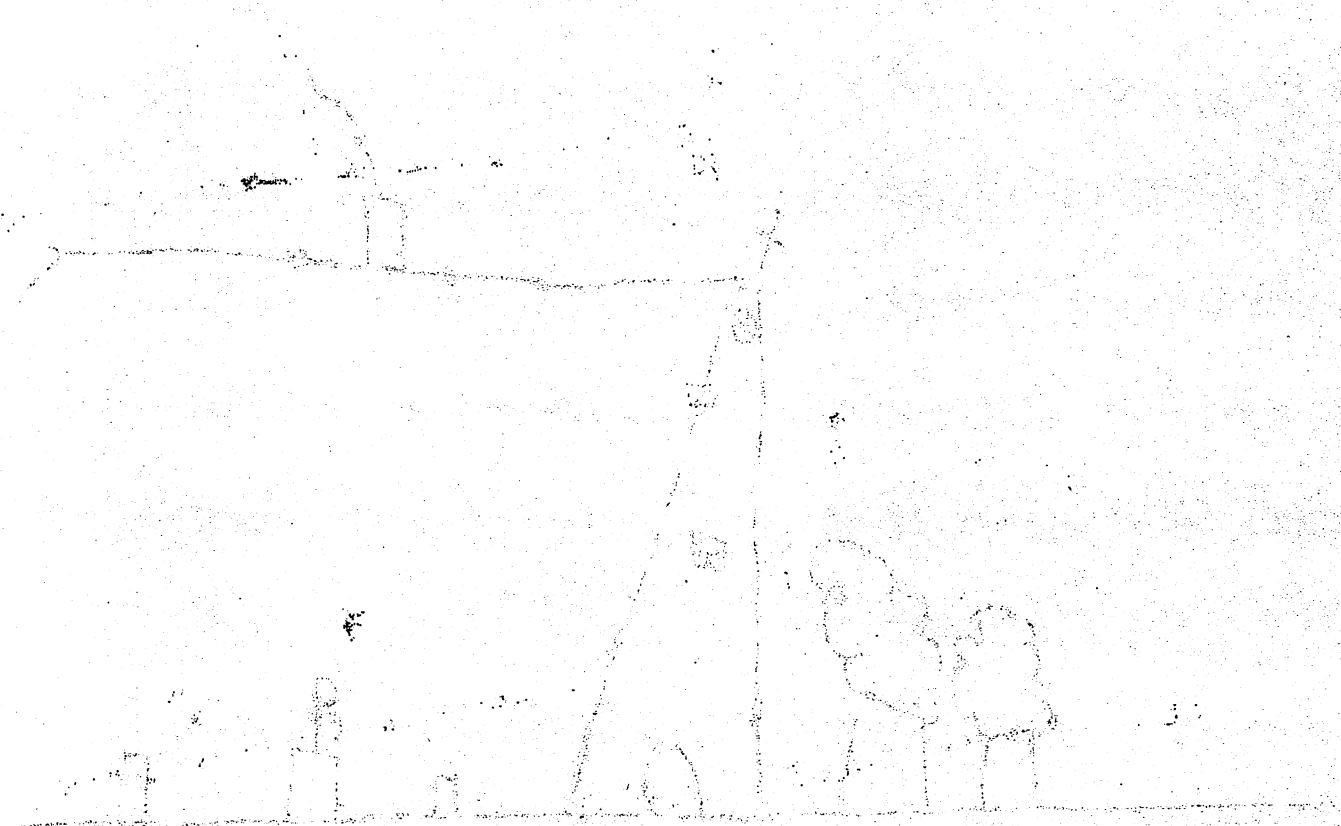
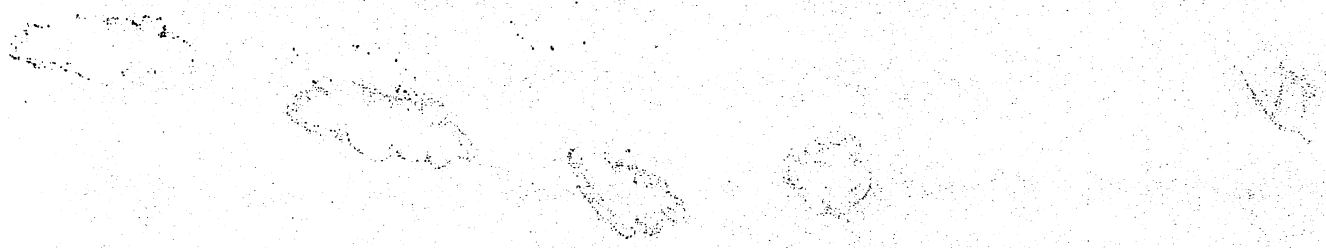
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...

...the ...
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...
...the ...

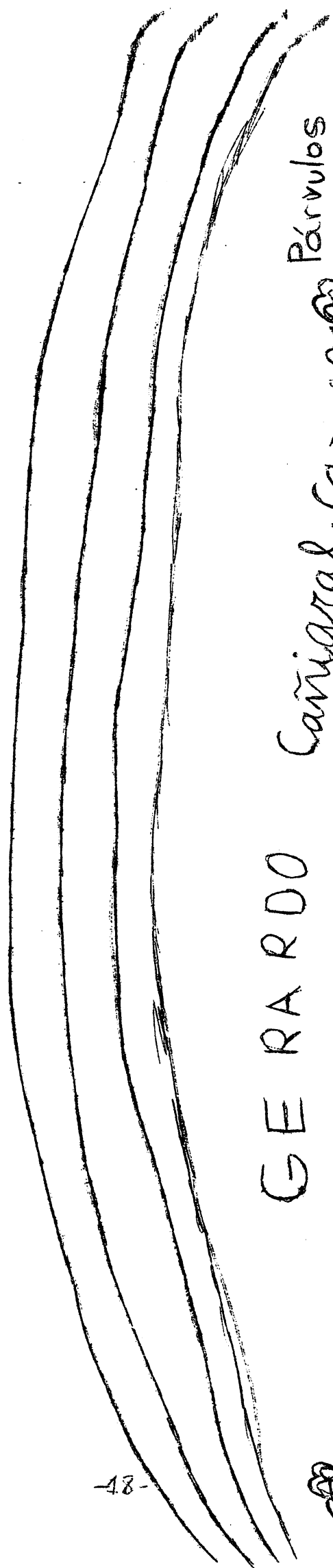
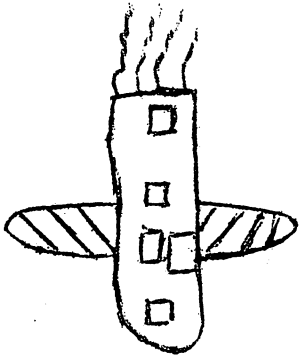
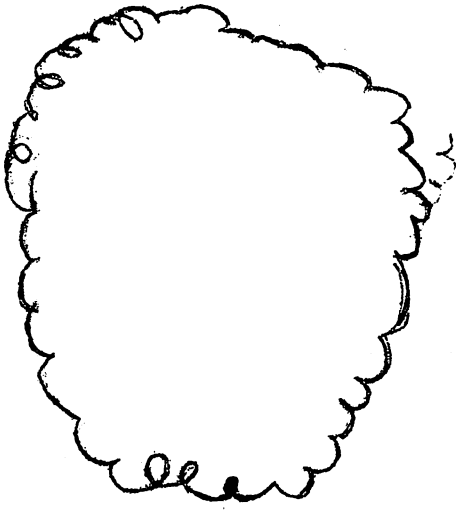
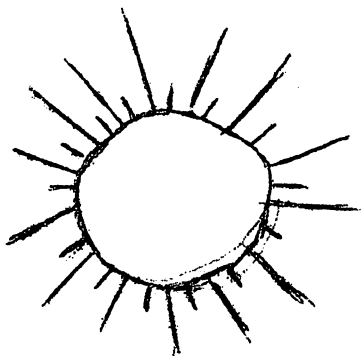




Roberto Haya Pedrón PARVULOS



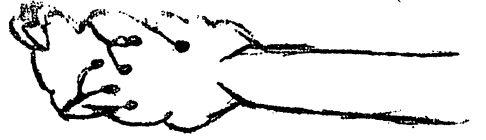
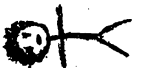
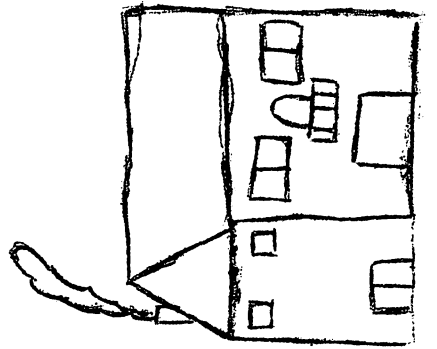
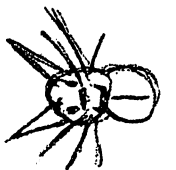
Handwritten text at the bottom of the page, possibly a signature or a title, which is difficult to read due to the low contrast.

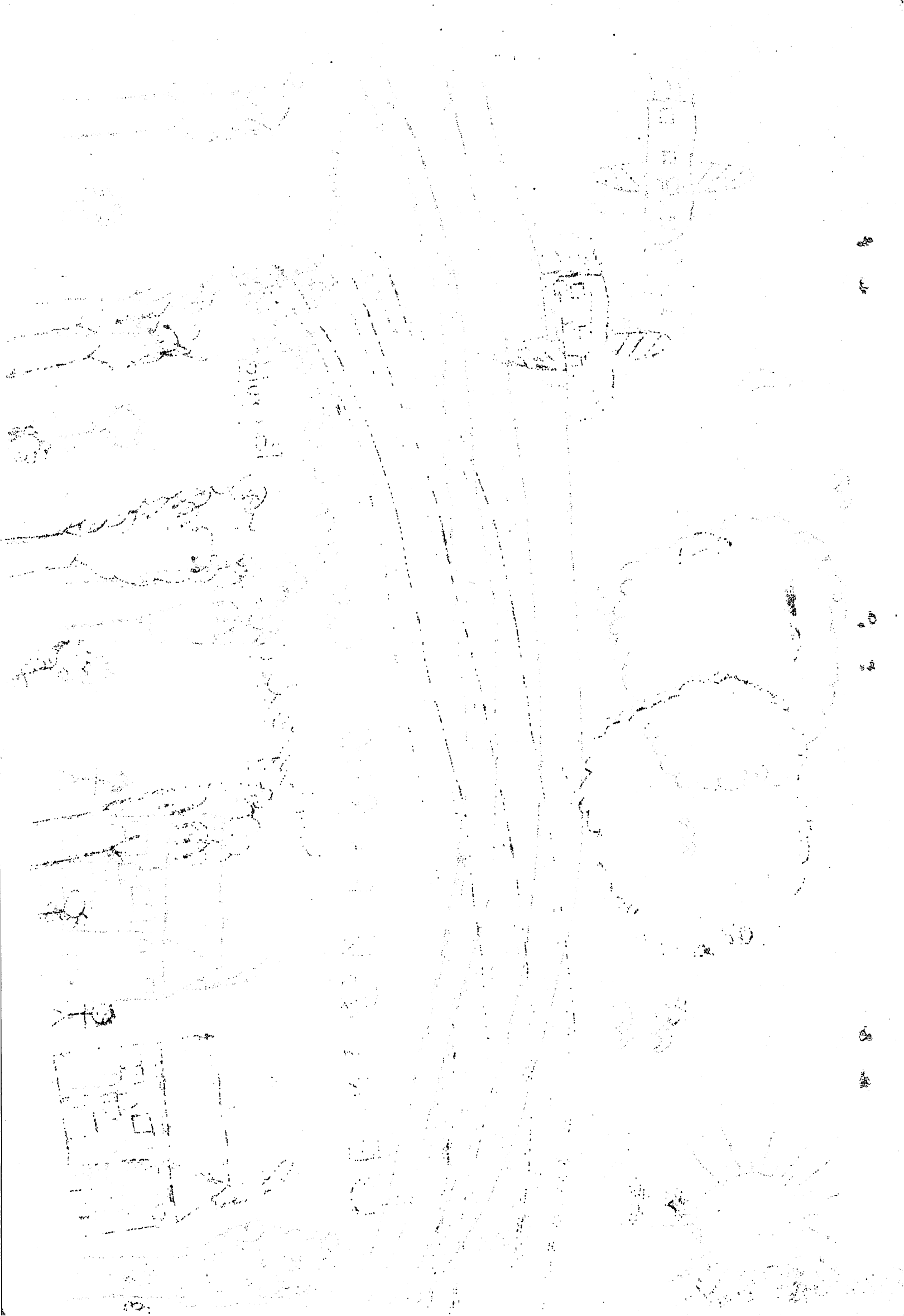


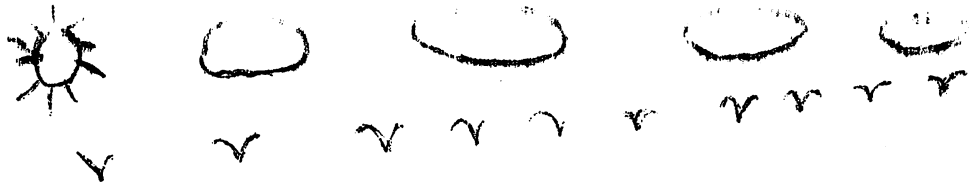
GERARDO

Carigral Carcal

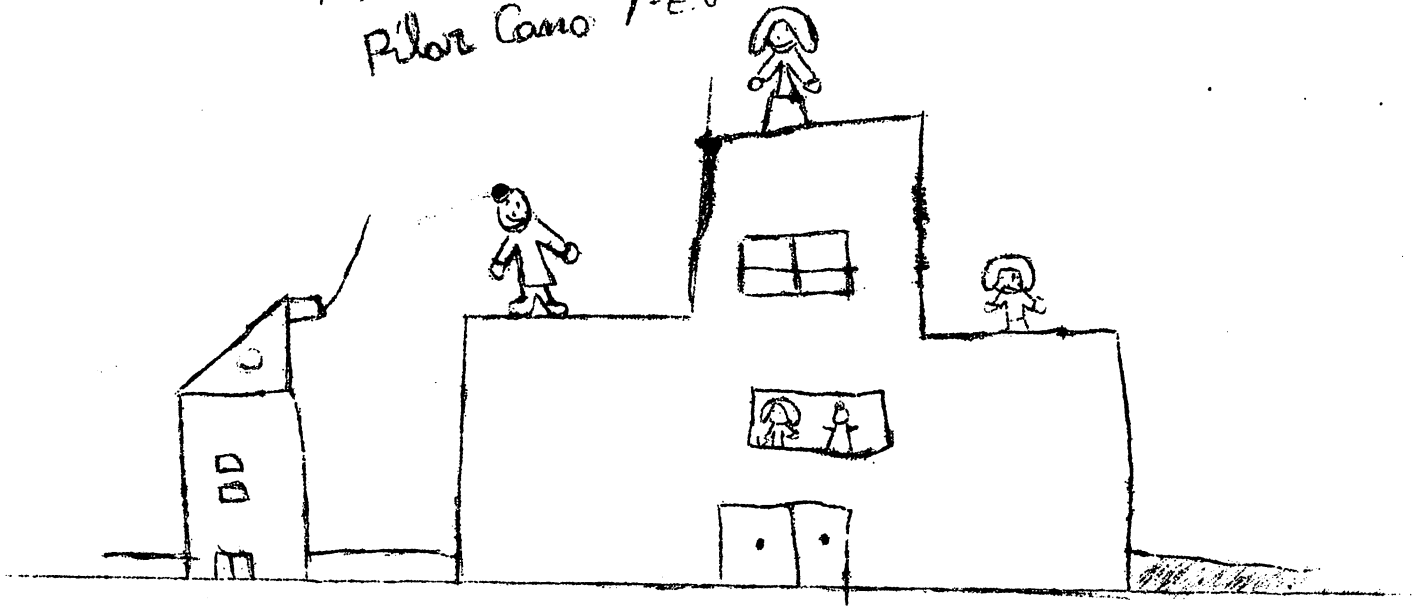
Párvulos



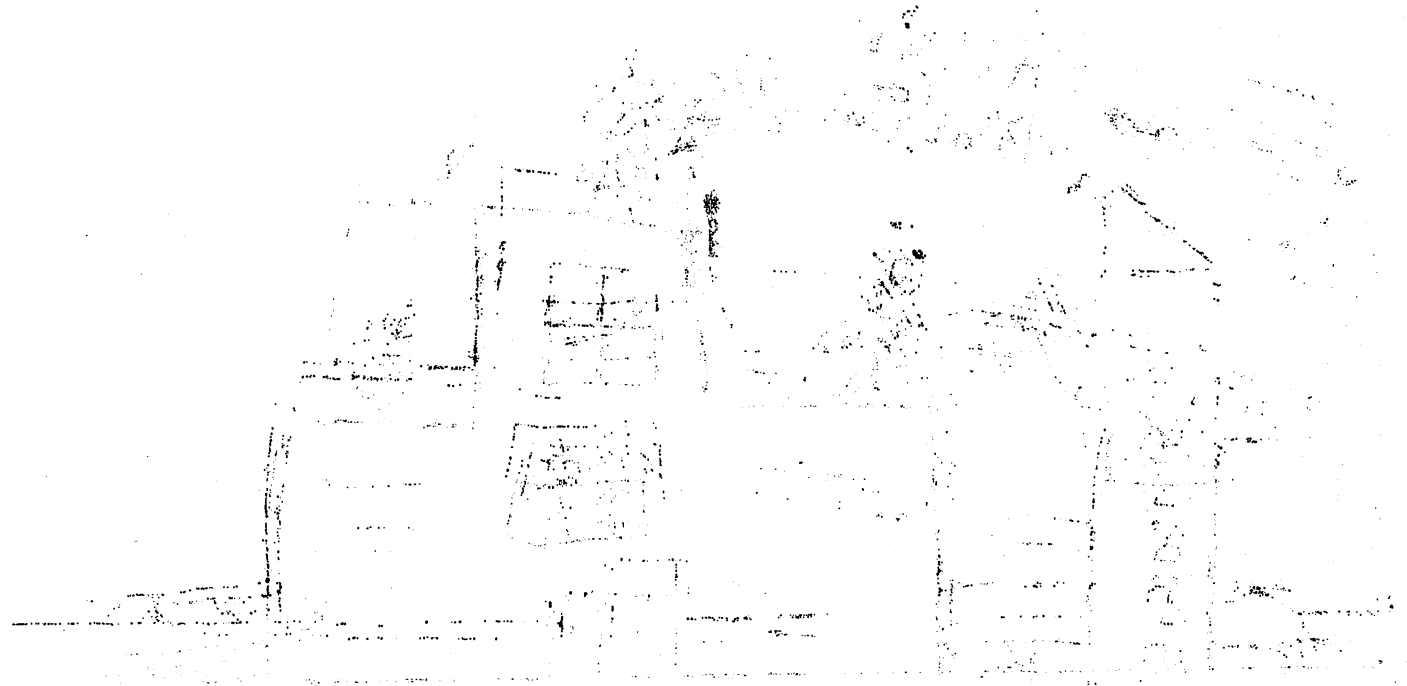




FALLAS
Pilar Cano 1º E.G.B.



-19- Victoria Gil 3º E.G.B.



85



86

87

3

4

5

6

7

8

