

VADOCANAS

Nº37



C.P. MAESTRO D. VICTORIO MONTÉS

(VENTA DEL MORO)

MAYO 1999

1940

1941

1942

1943

1944

SUMARIO

Presentación.....	1
Saludo y poema.....	2-3
La vida.....	4
Parece que fue ayer.....	5
Detectar y solucionar los problemas infantiles.....	6-7-8
La indisciplina en el niño.....	9-10-11
La autoestima en los niños.....	12-13-14
1.999 Año internacional del anciano.....	15
Modo de actuación ante un accidente	16
Información general.....	17-18-19
COLABORACIONES DEL ALUMNADO:	
Educación Infantil 3-4 años.....	20-21
Educación Infantil 5 años.....	22
Primer Ciclo de Educación Primaria.....	23-24

Segundo Ciclo de Educación Primaria..... 25-26

Tercer Ciclo de Educación Primaria..... 27-28-29

Primer curso de E.S.O.:

La agricultura ecológica..... 30

En defensa de la naturaleza..... 31

El euro..... 32-33-34

Los juegos olímpicos de París..... 35-36

Las mujeres jirafa.....37

El reciclaje de las basuras..... 38-39

Grandes transatlánticos..... 40

Alimentos saludables..... 41

Segundo curso de E.S.O.:

Seguridad Vial..... 42

La timidez.....43

Las drogas.....44-45

La explotación infantil.....46

La declaración universal de los derechos humanos....47-48

La telefonía móvil.....49

En defensa del lince ibérico.....50

Situación actual del lobo en España.....51-52

Al perro lo pintan fiero.....53-54

Cómo criar y cuidar una viña.....55

¿Sabías qué...?.....56

Pasatiempos.....57-58-59-60

EDITORIAL

De nuevo este año lanzamos la revista "VADOCANAS" en la cual contamos con la colaboración de la comunidad educativa de Venta del Moro: padres/madres, profesores/as, M.I. Ayuntamiento, centro de salud...y muy especialmente de todo el alumnado del centro, todos procuramos que esta publicación sea un medio de comunicación y expresión, y que además, resulte del agrado de todas aquellas personas que se acerquen a estas páginas.

De forma especial hay que destacar el esfuerzo del alumnado de 1º y 2º de E.S.O., que a lo largo del curso fijan y desarrollan los aspectos relacionados con el diseño y redacción de prensa en el marco de la asignatura optativa del mismo nombre.

Los artículos que encontraréis han sido elaborados con el trabajo y el esmero de quienes en ella participan.

¡ Hola !

En vuestra próxima revista me brindáis la ocasión de poder escribir unas líneas, y las quiero aprovechar para dirigirme a vosotros, los niños y niñas del colegio.

Primero, quiero que me permitáis que os dé este consejo: Aprender antes que nada a ser buenas personas, a saber hacer valer vuestros valores, que deben tener por meta el saber respetar a todo el que esté a vuestro lado, pues respetando a tu compañero te respetas a ti mismo.

Os quiero pedir, que cuando seáis mayores, no os desprendáis del todo de ese niño que cada uno de vosotros lleváis dentro de vuestro corazón.

Sé que todos tenéis muchas ganas de ser mayores, lo sé porque a todos nos ha pasado, pero a mi me gustaría pedir os que aprovechéis estos maravillosos años, que juguéis, os divertáis y también cómo no, que estudiéis para prepararos, estudiar para saber, saber para poder ver otros horizontes que vuestros padres, entre los cuales me incluyo, no pudimos descubrir por nuestra pobre preparación.

¡ Hoy tenéis esa oportunidad, sabed aprovecharla !.

Este es un poema mío, que espero que os guste.

Un beso para todos,

M^a Carmen

*Qué bonita es la mañana
Cuando empieza a despertar,
Pero los hombres la ensucian
Con su envidia y su maldad.*

*Hay hombres que solo piensan
A otros hombres explotar,
Piensan en dinero y guerras
Destruyen la Humanidad.*

*Los jóvenes van creciendo,
Trabajo cuesta encontrar,
Pero encuentran en las calles
Droga que les matará.*

*Si mi persona valiese
Tuviere capacidad,
A los jefes del gobierno
Les quisiera aconsejar,*

*Que trabajen en equipo
Para conseguir la paz,
Que destruyan esas armas
Que sirven para malzar,*

*Que ese dinero dediquen
A los niños ayudar,
Que acaben con tanto hambre
Que sufre la Humanidad,*

*Qué bonita es la mañana
Cuando empieza a despertar.*

Manuel Pardo

Venta del Moro 1999

La vida es un suspiro, un instante. Es un sueño que transcurre tan deprisa que a penas nos damos cuenta de él, y cuando abrimos los ojos casi nos queda tiempo de nada, solo de recordar con añoranza el pasado. Al mirar nuestro entorno y a nosotros mismos vemos que hemos envejecido, queriendo echar marcha atrás en el tiempo sin conseguirlo. La piel llena de arrugas nos muestra las experiencias que guardamos en el corazón, ya débil, pero arropados con sus recuerdos.

Hoy mi inspiración ilumina a esas sienes nevadas. Agradecer su ejemplo para en él acogernos, por dejarnos lo mejor de sus vidas, su cariño, su respeto y muchas cosas materiales conseguidas con sus esfuerzos para que hoy nosotros disfrutemos de ellas. Y sobre todo gracias porque nosotros también hayamos podido participar en este sueño, que aunque rápido, es un tesoro que hoy tenemos gracias a nuestros mayores. " LA VIDA ".

MARIVI

PARECE QUE FUE AYER

Parece que fué ayer
cuando tú y yo nos casamos,
cuando nació nuestro hijo
y emocionados lloramos.

¿Recuerdas esposa mía?
El sacrificio pasado
para alimentar al niño
que lloraba en nuestros brazos.

Cuando despierta rezabas,
en horas de madrugada,
apaciguando la fiebre
que se escurría en su almohada.

Cuando venía enojado
por la queja de un amigo;
tu voz cálida calmaba
el furor del enemigo,
y tú por dentro llorabas
por el dolor de tu hijo.
Con tu llanto implorabas:
"Dame paciencia, Dios mío."

Le ayudamos cada día
con su tarea escolar,
participando en sus juegos,
compartiendo la amistad.

Teníamos toda una vida
y ya no nos queda tiempo.
¿Recuerdas viejita mía?
- "A penas ya lo recuerdo.

Pero jamás olvidaré
su enlace matrimonial.

¿Recuerdas tú esos consejos
que le dimos sin cesar?"

Después de aquellos años
contemplo ante el espejo,
la experiencia, que arrugada,
me acompaña en el silencio.
Ya me asusta esta palabra,
me dá miedo lo confieso.
Te miro sentada y veo
que nos hemos hecho abuelos.

Y parece que fué ayer,
se nos ha pasado el tiempo,
ahora nos queda el rincón
que cobija al mueble viejo,
a ese que de vez en cuando
quieren pasarle el plumero.

Solo nos queda la dicha
de abrazar a nuestros nietos.
Solo nos queda esperar,
repartir nuestros consejos.
Hoy nos tienen que mimar
con un abrazo muy tierno,
para poder ser dichosos
apurando nuestro tiempo.

Y es que se escapan los años,
es que corren tan aprisa,
que esta vida mas que un sueño,
me parece una visita.

MARIVI PRIETO

Febrero 1999

DETECTAR Y SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS INFANTILES

1. Los primeros indicios de que algo marcha mal.

Más vale prevenir que curar. Los problemas infantiles, como es fácil de imaginar, tienen mejor solución cuando se detectan precozmente. Es más sencillo producir cambios en su conducta cuanto más pequeño sea. Las conductas que pueden ser alarmantes en un niño varían en función de su edad y del ambiente en el que se producen.

Si un niño de 3 años rompe a llorar amargamente porque otro niño le quita un juguete, nadie se sorprende porque esto es completamente normal. Pero si esto mismo le ocurre a un niño de 7 años, hay que pensar que algo pasa.

Si un niño se baja los pantalones en el baño para hacersus necesidades es algo perfectamente adecuado, pero si esto mismo lo hace en mitad de una clase hay que pensar otra cosa.

Conductas alarmantes en el hogar

El primer ambiente en el que el niño se desarrolla lo constituye su familia. El desarrollo motor, el lenguaje y el desarrollo social son los aspectos más importantes de la infancia. Algunas conductas representan una alarma y deben ser consideradas como un síntoma de disfunción o de problemas.

En el cuadro que se acompaña las edades que aparecen entre paréntesis, al lado de algunos síntomas, son las que se consideran como la edad media de su aparición o desaparición; aunque se trata de fechas orientativas.

Conductas síntoma de problemas en los niños pequeños

- Ausencia de sonrisa (3 meses).
- No volver la cabeza hacia una fuente sonora (2-3 meses).
- No mantenerse sentado (6 meses).
- No andar (15 meses).
- No llegar a tener control de esfínteres (3-5 años).
- No reconocimiento de sus padres (6 meses).
- No echar los brazos para que le cojan (6-9 meses).
- Ausencia total de lenguaje (18 meses).
- Emplear sólo sonidos ininteligibles (a partir de 3 años).
- Tartamudeo (después de los 5 años).
- Omite, distorsiona o sustituye sonidos (después de los 7 años).
- Largas rabietas (más de 15 minutos) difíciles de controlar.
- Conducta agresiva sin razón aparente.
- Ausencia de percepción de peligro (6 años).
- Actividad extrema y constante.
- Desobediencia continuada.
- Ausencia de apego para con sus padres.
- Crueldad con animales u otros niños.
- Falta de interés por los juegos.
- Retraimiento excesivo.
- Ausencia de conversación con los padres.
- Cambios bruscos de carácter sin motivo.

2. Conductas familiares positivas

Las familias pueden tener unas conductas que inhiban la aparición de los problemas infantiles operando entonces una verdadera prevención de los mismos.

Características familiares positivas

- Existencia de una buena información sobre el desarrollo infantil.
- Existencia de reglas claras y ajustadas.
- Flexibilidad en la aplicación de las normas y en las relaciones.
- Relaciones afectivas cálidas.
- Apoyo social para la solución de problemas.
- Atención continuada a los cambios.
- Expectativas ajustadas a las capacidades del individuo.
- Comunicación fluida.
- Promoción del autocontrol.

La socialización con compañeros, la independencia y aparición de conductas agresivas es lo importante en la segunda infancia. Las normas justas, el afecto y la buena comunicación son las características de las familias eficaces.

3. Desarrollo normal

Cuando un niño tiene una dotación física normal, sin minusvalías ni defectos, y es educado sin cometer grandes errores, desarrolla una conducta que se adapta al mundo social y que puede permitirle hacer una vida que se condidera en líneas generales adaptativa, normal y feliz.

Síntomas de normalidad en la conducta infantil

- Alcanzar los sucesivos niveles del desarrollo motor dentro de los límites considerados como normales.
- Adquisición normal de los símbolos propios de su cultura, especialmente del lenguaje en todas sus formas, el hablado (3 años) y el escrito (6 u 8 años).
- Admitir y asimilar la necesidad de aceptar y someterse a unas ciertas normas (entre 3 y 6 años).
- Ser capaz de jugar e interaccionar sin dificultades con los niños de su edad (a partir de 6 años).
- Controlar sus emociones (a partir de los 3 años), tal como se espera dentro de cada distinto nivel de edad.

4. Soluciones equivocadas

Cuando los adultos que tienen a su cargo a un niño o adolescente observan alguna de las conductas señaladas como síntomas de cierto tipo de problemas, se pueden tomar distintas decisiones sobre cómo actuar.

En unos casos serán las correctas y en otros no.

En ocasiones, la permisividad excesiva puede ser interpretada por un niño o por un adolescente como ausencia de interés y cariño, creen que a sus padres les da igual lo que hagan porque no se interesan por ellos.

Cuando un niño es criado en medio de una gran permisividad, lo verdaderamente difícil viene a la hora de salir del hogar y adaptarse a los sistemas sociales externos.

Lo único que es aconsejable es educar a los niños para vivir en el mundo que les ha tocado y acostumarles desde el principio a manejarse en él. Las pequeñas frustraciones (no hacer ruido, mantener el orden del hogar, seguir las normas de aseo, hacer el trabajo escolar, etc.) les habitúan a controlar sus deseos y caprichos inmediatos poniéndolos en función de intereses mediatos de otro orden. Este autodomnio es el más eficaz antídoto contra la violencia. Aunque nadie pretenda estimular la violencia cuando educa, muchos padres terminan por favorecerla con su permisividad.

5. Recursos y soluciones correctas

Cuando se advierten síntomas de que algo no marcha bien en un niño, lo más habitual es tratar inmediatamente de darle solución.

Tener sentido común

Si un niño tiene rabieta importantes por cosas sin importancia, lo más sensato será desatender sus lloros, exigencias destempladas. Si un niño pega a sus compañeros esa agresión deberá tener una sanción inmediata que puede consistir en pérdida de algún privilegio o ventaja que el niño aprecie de veras.

Todas ellas son estrategias que pone en marcha todos los días cualquier madre y constituyen el abc del sistema educativo.

Mantener buena comunicación

Hay estrategias preventivas que consisten en evitar la aparición de los problemas antes de que estallen. La más importante de todas ellas es establecer una buena comunicación.

A través de la comunicación se acentúa el conocimiento mutuo entre adultos y niños, se canaliza la estimación, se expresan los sentimientos, se clarifican y tal vez se solucionan los problemas.

Comunicación gestual y verbal

La comunicación puede ser verbal o gestual. Ambas son extraordinariamente importantes para el niño a todas las edades.

La gestual (caricias, abrazos, miradas, atención, sonrisas, etc.) es entendida por los niños desde el comienzo de la vida. La verbal, en cambio, sólo es comprendida desde un determinado momento.

Todos los adultos que están en contacto con niños deberían hacer esfuerzos constantes por mantener viva la comunicación que el niño pequeño espontáneamente busca. Para conseguirlo no hay más que atenderle, contestarle e intentar ponerse en su lugar. No hay nada más complicado que intentar comunicar con un adolescente, cuando ya existe un problema, y las vías de la comunicación cotidiana están abandonadas o rotas.

La buena comunicación no sólo es la vía óptima para la solución de cualquier problema, sino que es también la mejor prevención.

VICTORIA ESPUIS
LOGOPEDA

LA INDISCIPLINA EN EL NIÑO

DEFINICIÓN Y DESCRIPCIÓN.

La disciplina son los procedimientos, incluyendo normas o reglas, mediante los cuales se mantienen el orden en el hogar o en la escuela. Lógicamente, la indisciplina consiste en la no aceptación de dichas normas.

Es evidente que la disciplina no es lo mismo para una institución que busca desarrollar al individuo para que dirija su propia vida (familia, escuela) que una institución que busca la aceptación de la autoridad (ejército) o que pretende castigar o corregir ciertos tipos de desviaciones (prisión). El primer tipo de disciplina consiste en una dosis equilibrada de acción entre rigidez y flexibilidad, imposición y autodirección, control y participación. Naturalmente esto no es fácil, hay que conceder que en la consideración de la indisciplina como tal entra una gran dosis de subjetividad. Padres y profesores interpretamos muy ampliamente el término anarquía y no es extraño encontrar personas responsables que ante un grupo de niños llenos de actividad y ruido no dudan en definirlo como creativo y entusiasta, mientras que otros, decididamente, lo consideran rebelde e indisciplinado.

CAUSAS

Pueden ser causas de indisciplina algunas de las siguientes situaciones:

- a) Cuando en niño no recibe el entrenamiento adecuado o suficiente para cumplir determinado tipo de normas.
- b) Cuando en las etapas del desarrollo el niño no cubre educacionalmente los estadios necesarios y sucesivos que van desde la necesidad de autoridad en la etapa egocéntrica a la reciprocidad y finalmente a la autodirección; simplificar o suprimir la realización de estas etapas es fuente segura de indisciplina.
- c) Cuando hay perturbación en el ambiente físico. La habitación donde los niños juegan o el aula donde aprenden, son contextos físicos que el niño percibe y al que comunican mensajes; esto quiere decir que puede que el niño no se sienta a gusto o sea feliz en aquella habitación o que el aula básica, distraiga y aburra.
- d) Que el niño no tenga la comprensión y el afecto necesario en que apoyarse y donde confiarse, en quien fijar sus modelos de conducta adulta o parental y a quien mostrar sus sentimientos, todo ello puede dar lugar a niños desarraigados, solitarios y con tendencia a la indisciplina.
- e) Cuando no se da la suficiente integración social en el grupo familiar o escolar, la integración se da siempre a partir de unos modelos de comportamiento, representados por padres y maestros que son a su vez formas de liderazgo, que tienen que mostrar unas características que estructuren la relación entre unos y otros: "saber estar", "saber comunicar", "saber atender", en el momento preciso son formas de

comportamientos desde los que se modelan los aprendizajes sociales como resultado final de una interacción que, al faltar, deja al niño sin ejemplo sobre el que autorrealizarse posteriormente, creando los típicos "fuera de la ley".

DIAGNÓSTICO

La valoración de la indisciplina en el niño conviene realizarla desde dos puntos de vista:

1) **Desde el punto de vista de la valoración de las normas impuestas al niño.**

- a) En un ambiente familiar o escolar excesivamente rígidos, resultará más difícil para el niño un comportamiento obediente y la indisciplina constituirá una forma de rebelión.
- b) Si, por el contrario, el contexto en el que se mueve el niño es excesivamente permisivo, éste no puede aprender la importancia de aceptar unas normas.

2) **Desde el punto de vista de la valoración del niño.** Si el niño ha vivido en un ambiente de carencia afectiva y de descuido por parte de sus padres, es probable que su comportamiento indisciplinado no se deba únicamente a una falta de aprendizaje adecuado, sino a trastornos más profundos. Si la carencia afectiva en el niño ha tenido lugar durante un periodo de más de seis meses y entre los dos y cuatro años, el tratamiento deberá ser más intenso, puesto que es especialmente en esta edad cuando los niños aprenden a interiorizar las normas de sus padres o tutores a través del afecto recibido por ellos.

TRATAMIENTO

Los problemas de comportamiento contenidos bajo el epígrafe de indisciplina o conducta desordenada, caen bajo los siguientes estadios de tratamiento:

- 1) **Prevención.** La prevención de la indisciplina, sobre todo en la clase, pero no sólo en ella, se realizará mediante el mantenimiento de: transiciones entre situaciones de la manera más suave posible (evitar cambios bruscos); optimizar los comportamientos (no dar órdenes excesivas o diferentes sobre una misma situación); mantener un orden y disponibilidad y dar responsabilidades razonables; cuidar que en el contexto físico familiar y escolar haya variedad.
- 2) **Control de la indisciplina.** Hay dos tipos de control:
 - a) **Directo**, en el que las reglas que se dan sean perfectamente claras, en el que la frustración se reduzca al mínimo y activen las motivaciones.

- b) Indirectamente o por sustitución. Ha sido siempre un método clásico el controlar dando ejemplo sobre todo a partir de los comportamientos desviantes, esto se debe a que hay ciertas características del control que producen efecto "ondular" que influyen en la audiencia, que es testigo del comportamiento. Para que este método dé resultado debe producir efectos explícitos (si decimos "niños callaros" es mucho menos efectivo para que los demás se enteren que decir "Pablo, cállate y termina las operaciones que te faltan", cualquier otro niño que lo oye sabe inmediatamente cuál es el tipo de comportamiento adecuado y cuál no; otra condición necesaria es que hay que ser consistentemente firme, y la firmeza se logra en la voz, en el movimiento corporal y en el proceso de establecer un orden, resulta extremadamente negativo cuando los adultos, en casa o en clase, pierden el control.
- 3) Cuando los procesos de control de la indisciplina no dan resultados se recomiendan las técnicas de *modificación de conducta* en todas sus etapas: uso de refuerzo positivo, del principio de extinción, del modelamiento constructivo, señalamiento de los comportamientos aceptables, uso del refuerzo negativo y, finalmente, si se considera conveniente, uso de la economía de fichas (recompensas y no recompensas).
- 4) Si llega el momento de *sancionar*, hay que hacerlo constructivamente, evitando la venganza, estructurando relaciones positivas (si el que sanciona tiene una relación estrecha con quien la recibe posee un efecto más positivo); sancionando temprano y consistente, y de manera moderadamente intensa, es importante mostrar alternativas claras y aceptables y cambiar la sanción de forma ocasional para que no pierda efectividad.
- 5) *Aumentar el autocontrol*. Se dice que los niños poseen autocontrol o han llegado a él cuando tienen la capacidad de seguir comportándose normalmente cuando los adultos se han ido o no están delante. El autocontrol es una técnica que se aprende siguiendo una serie de pasos: autoobservación, planificación ambiental y programación comportamental.

Debemos tener en cuenta que los tratamientos referidos a técnicas de modificación de conducta y autocontrol, son métodos que deben ser cuidadosamente planificados y aplicados, bajo control de especialistas (terapeutas conductuales, psicólogos clínicos, psicólogos escolares, psiquiatras, etc.) Por tanto, no debe extrañarnos la dificultad conceptual en este artículo, el cual busca, ante todo, informar y formar a alumnos/as, padres/madres y educadores/as.

LA MAESTRA DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA
ELENA MOYA MEDINA

LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS

¿Qué es la autoestima?

Es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias de nuestra vida. Creemos ser listos o tontos, graciosos o antipáticos, etc.

La autoestima es un factor que se desarrolla a lo largo de toda la vida y tiene sus altos y bajos a lo largo del desarrollo de un sujeto.

Cuando el niño tiene un bajo autoconcepto, puede adoptar alguna de estas posturas:

- Elevación de defensas; las defensas son un arma psicológica contra la ansiedad, el temor, la inseguridad y la ineptitud. Su finalidad es ayudar al niño a mantener su integridad. Algunas defensas a las que recurren pueden ser, la *agresividad*, la *jactancia*, el *chismorreo*, *abuso de la comida*, o el uso de "*fachadas falsas*".

- La sumisión y la retracción; en otras ocasiones la falta de autorrespeto lleva al niño más pasivo, a tomar una *actitud sumisa o a retraerse en si mismo*.

¿Cómo influye la autoestima en el desarrollo del niño?

La autoestima es el punto de partida para el desarrollo positivo de: el comportamiento, el aprendizaje, las relaciones humanas, los sentimientos y los pensamientos.

Actúa como motor del comportamiento, ya que por ejemplo, un niño con un autoconcepto negativo, actuará para confirmar sus ideas negativistas (circulo vicioso), y no suelen creerse lo contrario, aunque se demuestre que es verdad.

La autoestima esta relacionada en gran medida con el aprendizaje, porque un sujeto con alta autoestima, tendrá más confianza y seguridad en si mismo, mayor entusiasmo y unas expectativas más altas. También influye pues, en el comportamiento escolar, puesto que un niño muy inteligente y con poca autoestima fracasará, y un niño de inteligencia media y alta autoestima, alcanzará resultados sorprendentes.

Las relaciones personales se ven alteradas por el grado de autoestima del niño. Un niño con baja autoestima tiende a ser reservado o agresivo, dificultando así sus relaciones sociales. aunque el niño con baja autoestima valora mucho sus relaciones sociales, para que los demás aprueben de él, lo que él no aprueba de si mismo, pero lo que hace es, mal interpretar la comunicación negativamente.

Los sentimientos y los pensamientos también dependen en cierta medida del concepto que cada uno tiene de si mismo.

Como conclusión general, podemos decir que la autoestima es el factor que decide el éxito o fracaso de cada niño como ser humano.

¿Cuáles son las principales influencias en la conformación de la autoestima?

Los factores más influyentes en el desarrollo de la autoestima del niño, son : los padres, los maestros, las relaciones sociales importantes y las experiencias propias relevantes.

Los niños nacen sin sentido del yo: cada uno de nosotros debe aprender a ser humano.

Todo niño construye su propia imagen de si mismo, primero mediante los sentidos y luego mediante el lenguaje. Antes de aprender el significado de las palabras, todo niño reúne activamente multitud de impresiones acerca de si mismo, que le llegan del lenguaje corporal de quienes le rodean. Los mensajes posteriores se apoyaran en ellas.

Los padres son un espejo psicológico que el niño emplea para construir su propia identidad. Los padres son el espejo más importante por:

- La prolongada dependencia entorno a la satisfacción de necesidades físicas y emocionales.

- El contacto permanente.

- Porque estos reflejos de su imagen son las primeras que el niño refleja.

Los padres de baja autoestima, influyen de forma negativa en las relaciones con sus hijos, desarrollando éstos, una baja autoestima, ya que: quieren que sus hijos consigan lo que ellos no alcanzaron , se muestran ansiosos en su comunicación, descubren problemas en todo lo que plantean, no saben elogiar lo justo y empujan hacia el éxito aunque advierten que es efímero.

Las relaciones sociales o influencia de los demás: además de los padres, también tienen poderosa influencia en la conformación de la propia imagen del niño, otras personas con las que pasa mucho tiempo, como abuelos, maestros, amigos, etc.

El ritmo de crecimiento, la fuerza física, la estatura, la apariencia, la inteligencia, las capacidades e incapacidades de todo niño generan reacciones de los demás: el niño llega a conclusiones acerca de quien es, de acuerdo con sus propias comparaciones con de si mismo con los demás, y también de acuerdo con las reacciones de los demás ante él.

Para componerse autoimágenes de personas verdaderamente adecuadas, los niños necesitan experiencias vitales que prueben que ellos son valiosos y dignos de que se les ame. No basta con decírselo, lo que cuenta es la experiencia.

PAUTAS PARA FOMENTAR LA AUTOESTIMA EN EL AMBIENTE FAMILIAR

- Demuéstrele su cariño, a través del contacto físico.
- Hágale notar al niño con palabras lo bien que se siente usted con él.
- Escuche a sus hijos sin juzgarlos continuamente.
- Préstele atención a su hijo cuando lo necesite.
- Respete sus amistades, dándole oportunidad de que las reciba en casa y demostrándole que usted las aprueba.

- Dedíquelo un tiempo a solas con él. Si le dice: vamos a la habitación y hablaremos; suele ser poco eficaz. Resulta más efectivo una relación menos acusativa, como salir a pasear, ir al bar, ir de compras, etc.
- Apoye los esfuerzos escolares de sus hijos, asistiendo a las actividades y representaciones programadas. Es importante el apoyo, aún cuando no lo pidan, ni lo agradezcan.
- Anime al niño a expresar ideas distintas de las de usted. Respete sus opiniones. Aunque con suavidad señale realidades de su camino.
- Transmitir al niño su aceptación, reconociendo verbalmente sus sentimientos, actitudes u opiniones. Aunque tenga que censurar su conducta: ¡Te entiendo, pero debiste estudiar algo más!.
- Señale al niño lo que tiene de especial o diferente, sus virtudes. Tener en cuenta también el reforzar sus mejoras.
- Permitir si es posible que el niño haga las cosas a su manera.
- Mejor que castigar el mal comportamiento, consiste en estimular con premios el buen comportamiento.
- Que el niño se enfrente con responsabilidades. Para que el niño sepa que sus actos tienen unas consecuencias, y que no da lo mismo lo que haga. Enfrentele ante las consecuencias de sus actos irresponsables.
- Que el niño sepa que es responsable de sus sentimientos. Que los niños no echen la culpa a los demás de lo que les sucede.
- Enseñar al niño como puede influir en los demás de manera positiva: pedir cosas, dar gracias, no interrumpir, etc.
- Reafirme los éxitos que obtengan.
- Estimule al niño a que se fije objetivos a corto y a largo plazo.
- Los padres no deben cambiar las reglas y normas sin una discusión familiar previa.
- Acepte los cambios y evolución de los hábitos de los niños. Respete el que el niño pueda sentirse molesto en actividades con la familia, de las que antes disfrutaba.
- Esfuércese en entender las condiciones que influyen en la conducta del adolescente.

Sea un buen modelo para el niño

1.999 "AÑO INTERNACIONAL DEL ANCIANO"

Por Salvador V. Martínez Gómez

Este año 1999, la O.N.U. ha decretado en todo el mundo "Año Internacional de las Personas Mayores", con la finalidad de impulsar la solidaridad hacia los ancianos y de poner fin a los problemas más acuciantes de estas personas.

Los ancianos se encuentran en una etapa natural de la vida que llamamos vejez, a la que todos deseamos llegar para vivirla dignamente. Esta etapa de la vida no debería convertirse en un problema familiar ni social, como ocurre en muchas ocasiones.

Estas personas ancianas están llenas de enormes conocimientos, experiencias y valores, y merecen dignidad, respeto, admiración y agradecimiento, y no deben ser marginados por cuestiones de edad.

Pero no siempre se les comprende ni se tienen en cuenta sus valores, sus posibilidades y limitaciones, propias de esta edad, lo que les hace difícil vivir en su entorno.

Hay que DAR las GRACIAS a esas "personas mayores", porque el mundo se construye día a día con las aportaciones de las distintas generaciones y, por supuesto, con la generación de nuestros "ancianos".

Lo que hoy somos y tenemos es gracias a las personas que nos precedieron, hoy son nuestros padres, madres, abuelos, abuelas, o personas "mayores".

Para comprender a estas personas tendríamos que ponernos en su lugar, pero como eso no es posible debemos intentar comprenderles, y pensar que algún día también nosotros podremos vivir esa etapa. Desde el respeto, la tolerancia, la comprensión y la comunicación les entenderemos y les ayudaremos a que sean más felices, y puedan saborear esos momentos de su vida, viviéndolos con dignidad.

Los ancianos viven momentos de soledad, a veces, porque la necesitan y la buscan; otras veces la soledad les viene impuesta por las circunstancias, por la familia o por el entorno, debido a diversos motivos, como pueden ser culturales, económicos, etc. Y debemos pensar que todas las personas necesitamos de todos para vivir. Ellos nos necesitan, y nosotros a ellos.

Debemos tomar conciencia de que todos tenemos algo que aportar y algo que recibir; y de ellos todavía podemos aprender y recibir mucho.

La ancianidad es el momento para el recuerdo, de la añoranza, para volver a vivir lo vivido, para ver que su vida y su obra trasciende a otras generaciones.

DEBEMOS CONSTRUIR UNA SOCIEDAD PARA QUE LAS PERSONAS DE TODAS LAS EDADES TENGAN UNA VIDA DIGNA.

MODO DE ACTUACION ANTE UN ACCIDENTE

Caidas

En contusiones o golpes leves: lava la zona con agua corriente y jabón. Aplica una bolsa de hielo, comprimiendo la zona inflamada o "chichón".

En caso de fractura: procura inmovilizar el miembro afectado y trasládalo de inmediato a un centro hospitalario.

En caso de golpes en la cabeza: vigíalo durante 48 horas y ante cualquier síntoma (somnia, irritabilidad, vómitos sin arcadas...) acude al médico. Si ha perdido el conocimiento: acuéstalo, abrígalo con una manta, no le des nada de beber y trasládalo de inmediato al centro médico.

Heridas

En erosiones de la piel o heridas muy leves: lava bien la zona con agua y jabón, aplica un antiséptico y cubre la zona con una gasa estéril. Comprueba que el niño o la niña están correctamente vacunados contra el tétanos. Si no es así acude al médico. Si la herida es más profunda o sangra abundantemente, acude al centro médico comprimiendo la zona sangrante con una compresa estéril. Si se trata de hemorragia en un miembro, manténlo elevado durante el traslado al Centro.

Intoxicaciones

En intoxicaciones por productos tóxicos: llama al Instituto Nacional de Toxicología 91-262. 04. 20 para conocer las primeras medidas a tomar según el producto. Acude de inmediato a un centro hospitalario con el producto. Si ha ingerido lejía, sosa cáustica, petróleo o cualquier producto corrosivo NO provoques el vómito.

En intoxicaciones por medicamentos: si la ingestión es reciente, trata de provocar el vómito. Averigua el tipo de medicamento, la cantidad ingerida y el tiempo transcurrido y acude de inmediato al hospital con el producto.

Asfixias

No intentes extraer el objeto con los dedos, salvo que sea muy fácil hacerlo. Coloca al niño o la niña boca abajo con la cabeza colgando y golpéale varias veces en la espalda a la altura de los hombros. Si no lo expulsa, llévalo urgentemente a un centro hospitalario.

Si es necesario, inicia la respiración artificial.

Ahogamientos

Pon al niño o la niña boca abajo con la cabeza ladeada y comprime con las dos manos a nivel del estómago varias veces para que expulse el agua y, mientras, pide ayuda médica urgente. Comienza de inmediato la respiración artificial (boca a boca) y realízala sin interrupción hasta que llegue el médico o respire bien solo. En caso necesario, trasládalo de inmediato al hospital.

Descargas eléctricas

Interrumpe la corriente eléctrica, accionando el interruptor. Si no es posible, intenta retirar al accidentado de la fuente eléctrica utilizando material aislante en manos y pies (goma, madera). En caso necesario, pide ayuda médica urgente.

Si no respira, inicia la respiración artificial (boca a boca) y si hay paro cardíaco realiza simultáneamente la reanimación cardíaca (golpeando con el puño derecho sobre la mano izquierda del reanimador extendida sobre el esternón del accidentado y realizando presión con ambas manos sobre el área cardíaca, en sincronía con la respiración artificial) hasta que llegue el médico.

Quemaduras

Si se han prendido las ropas del niño o la niña: impide que corra y apágalas envolviéndolo con una manta.

En quemaduras leves: sumerge la zona en agua fría para aliviar el dolor. No apliques nunca cremas o remedios caseros. Si aparece una ampolla, coloca una gasa estéril sobre la misma. Evita tocarla o perforarla.

En quemaduras graves o extensas: envuelve al niño o la niña en una sábana limpia, abrígalo, y trasládalo de inmediato a un centro hospitalario. No trates de quitar los restos de ropa quemada adheridos a la piel.

En quemaduras por productos químicos: lava bien la zona con agua y acude al centro médico con el producto causante de la quemadura.

Botiquín de primeros auxilios en el hogar

- Algodón
- Gasas estériles
- Vendas estériles
- Vendas parafinadas (quemaduras)
- Esparadrapo
- Antiséptico (alcohol)
- Tijeras
- Pinzas



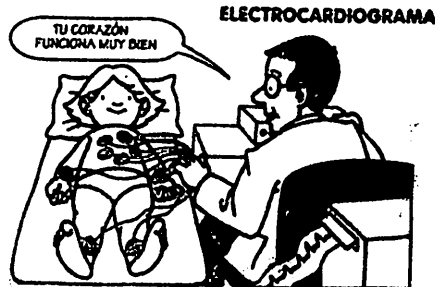
¿QUÉ ES EL AMBULATORIO O CENTRO DE ESPECIALIDADES?
 Es como un Centro de Salud pero más grande, donde hay más médicos, ATS/DUEs y otras personas. Aquí los médicos están especializados en distintas enfermedades.



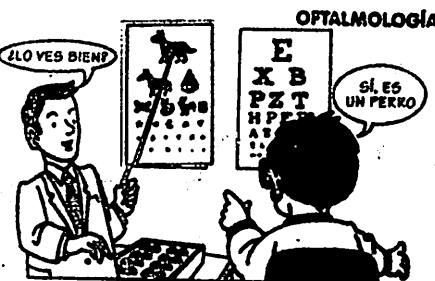
Cuando entras en el Ambulatorio o Centro de Especialidades, encuentras otros niños, padres, ATS/DUEs, auxiliares y otras personas más.



En la consulta te hacen varias pruebas; por ejemplo, te miden la presión de la sangre o te exploran el corazón con aparatos especiales para, por ejemplo, saber cómo están tus latidos.



Si tienes alguna molestia en la nariz, los oídos o la garganta, te examina un especialista.



Cuando tienes un problema con tus ojos, (por ejemplo, conjuntivitis), te examina otro especialista. Y si no ves bien, te pueden poner gafas.



ALERGIA



Para saber si eres alérgico, te realizan unas pruebas especiales en la piel. Así se podrá saber si tienes alergia a plantas, animales, alimentos u otras sustancias, y te pondrán el tratamiento adecuado.

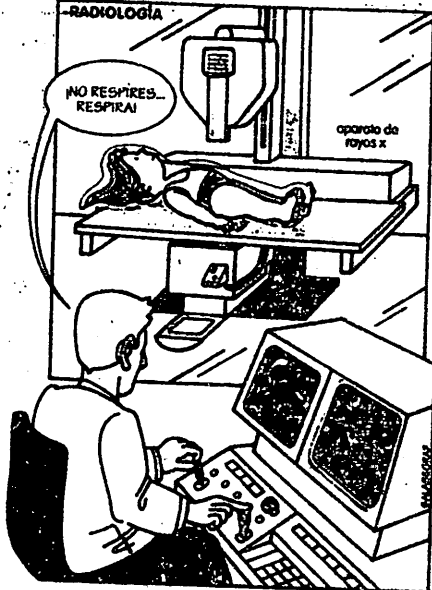
LABORATORIO



Tus muestras de sangre o de orina se analizan en el laboratorio con aparatos especiales (por ejemplo, con el microscopio).

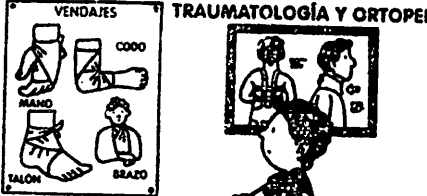


RADIOLOGÍA



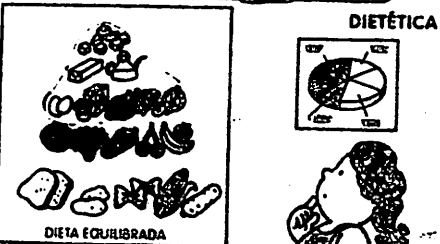
A veces es necesario ver cómo están ciertos órganos, como pulmón, corazón o huesos. Para ello te hacen radiografías.

TRAUMATOLOGÍA Y ORTOPEDIA



Si te caes y te haces daño o te rompas un hueso, te ponen un vendaje, una escayola o quizá un aparato especial.

NUTRICIÓN



Algunos niños se ponen muy delgados o muy gordos. Entonces, tenemos que estudiarlos para saber cuál es la causa, y luego tratar de corregirlo. Es muy importante aprender a comer bien y de todo: verduras, frutas, pescados, etc.

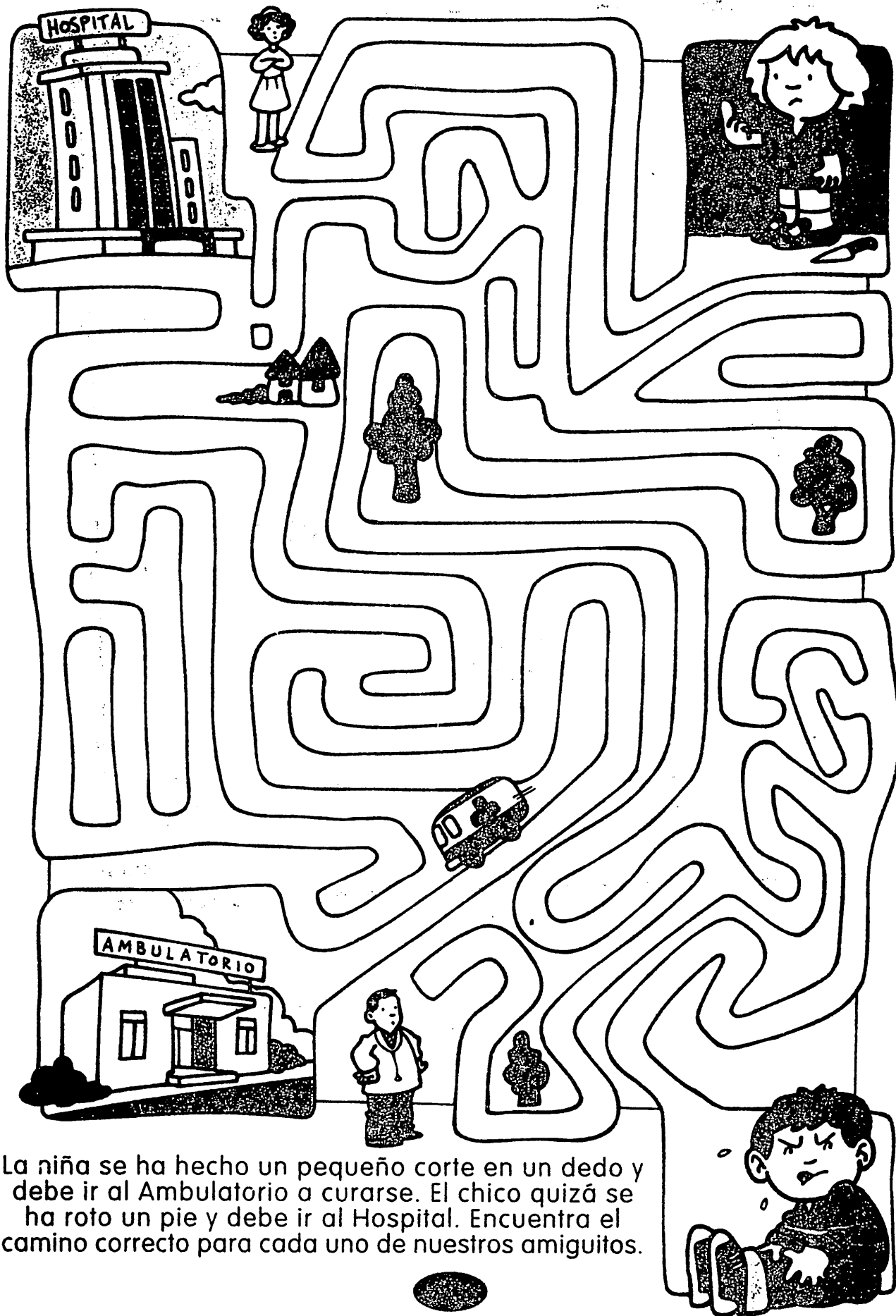
PEQUEÑA CIRUGÍA



Cuando te haces un corte profunda, debemos desinfectar la herida, cosarla y taparla con gasa y esparadrapo.

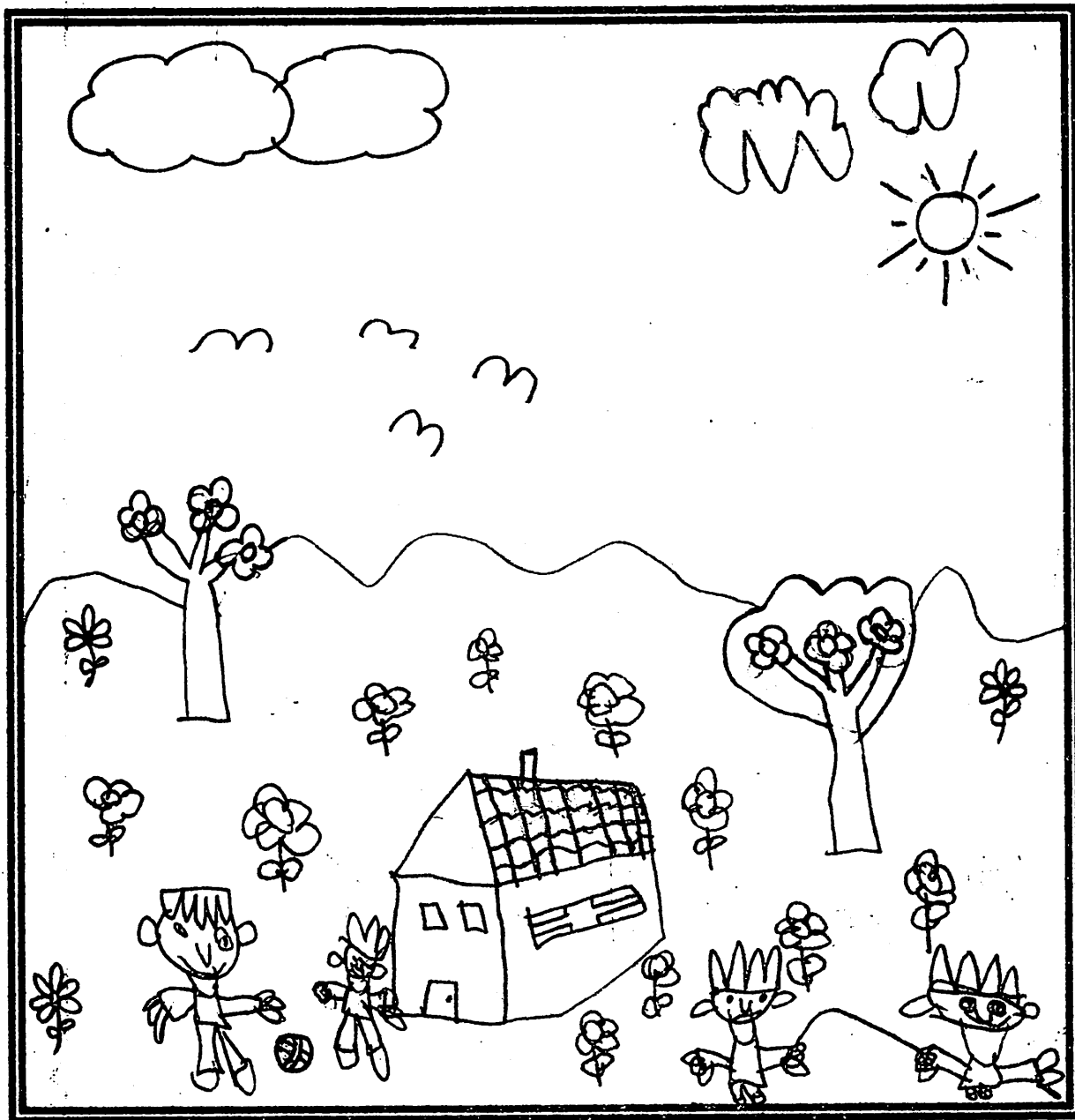


En ocasiones, los niños tienen que ser atendidos con urgencia, por ejemplo, tras un accidente en la casa o en la calle.



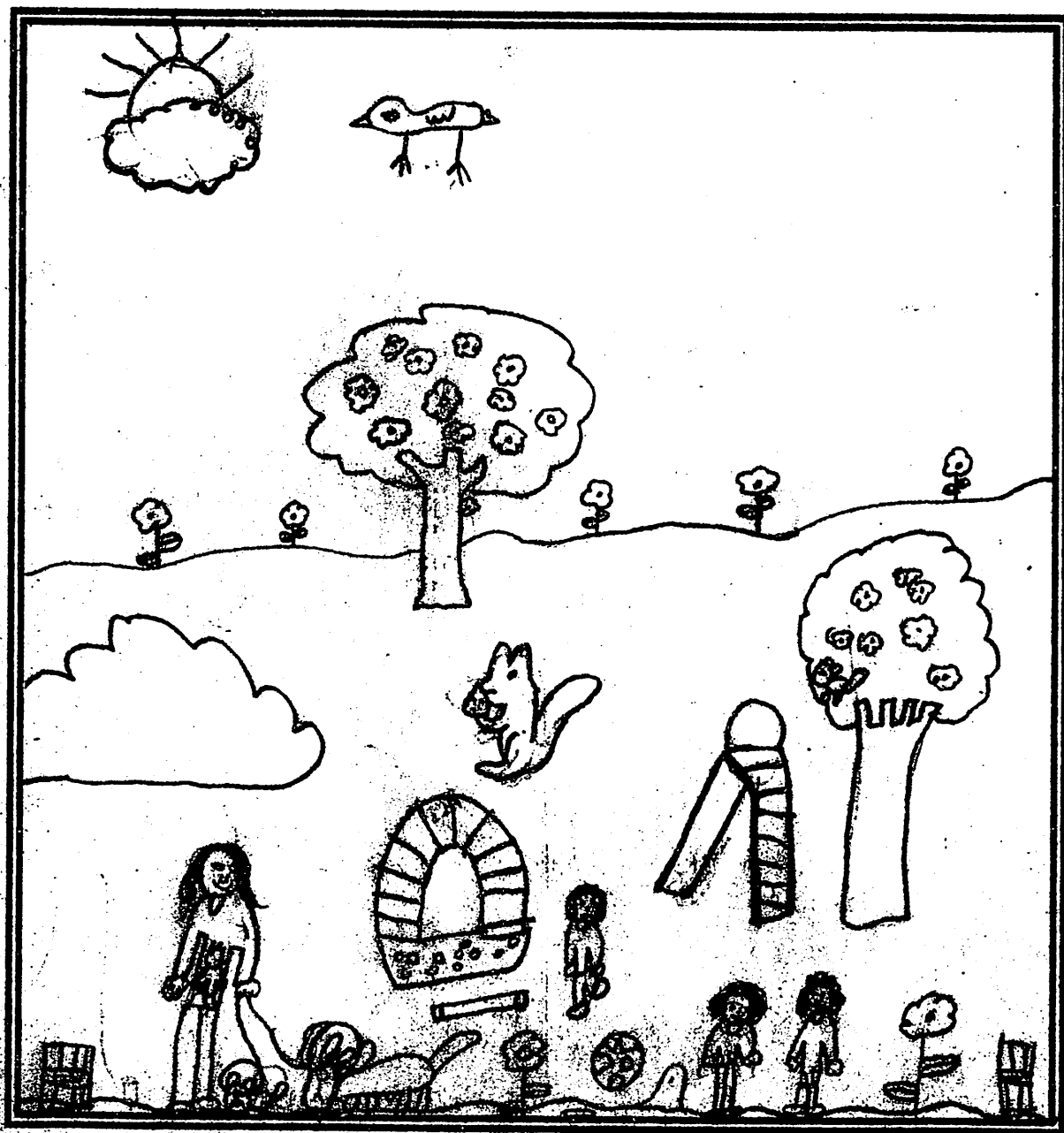
La niña se ha hecho un pequeño corte en un dedo y debe ir al Ambulatorio a curarse. El chico quizá se ha roto un pie y debe ir al Hospital. Encuentra el camino correcto para cada uno de nuestros amiguitos.

EDUCACIÓN INFANTIL 3-4 años



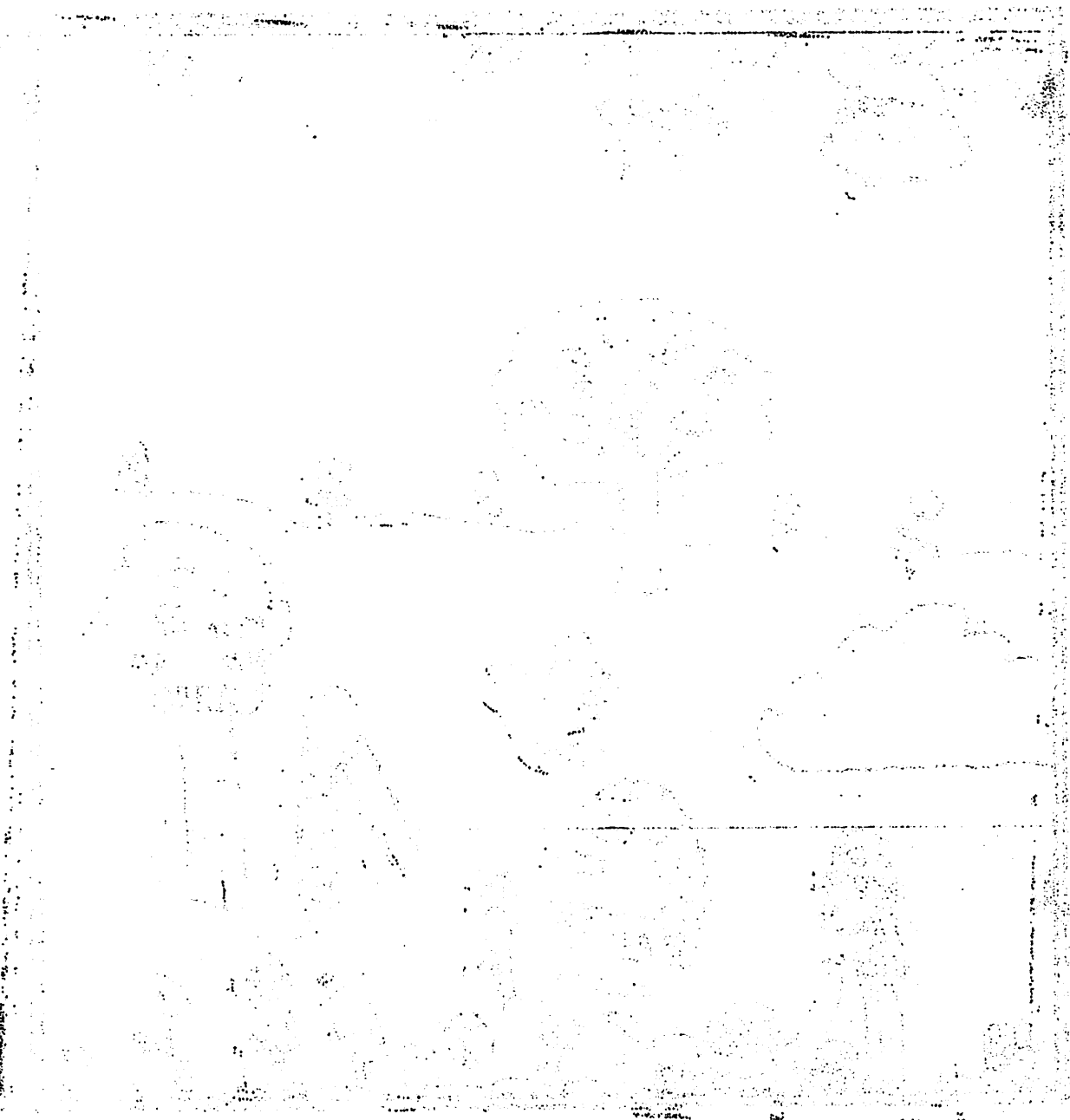
DAVID

EDUCACIÓN INFANTIL 3-4 años



Julia

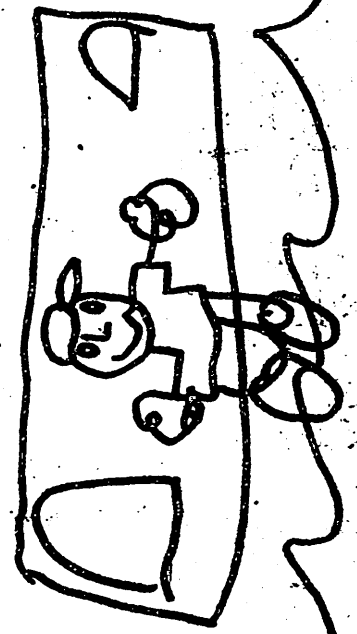
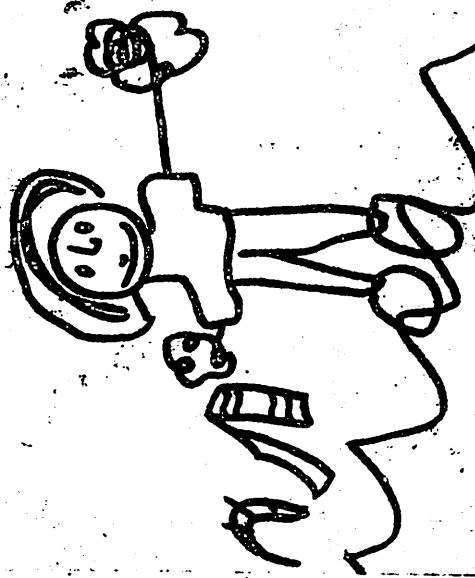
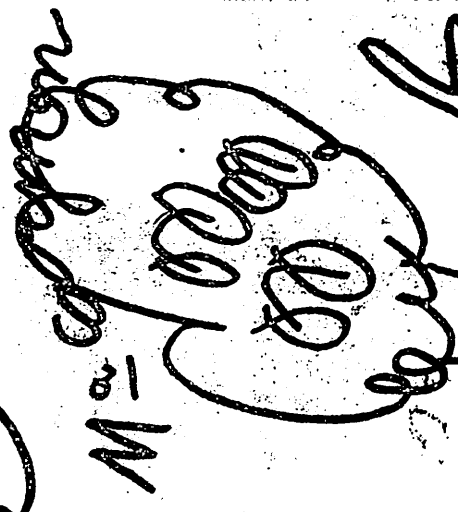
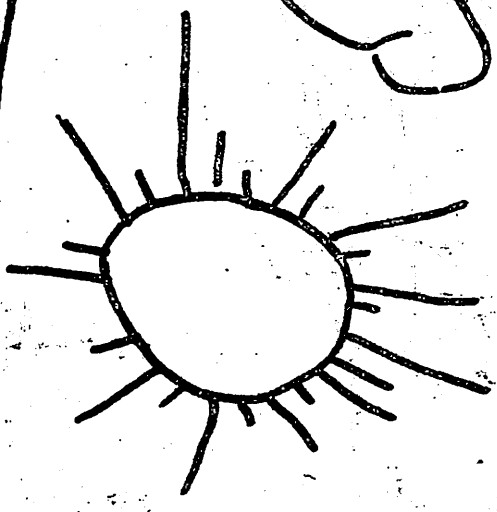
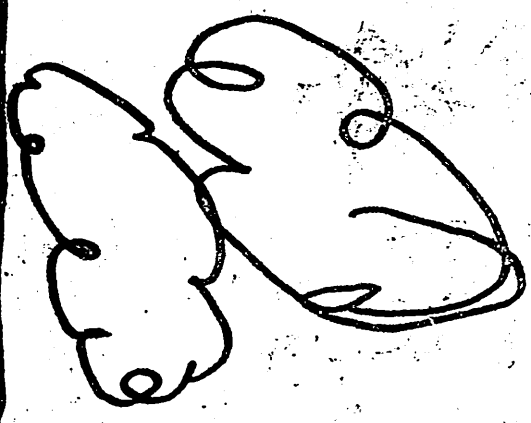
Handwritten text at the top of the page, possibly a title or header, which is mostly illegible due to the quality of the scan.

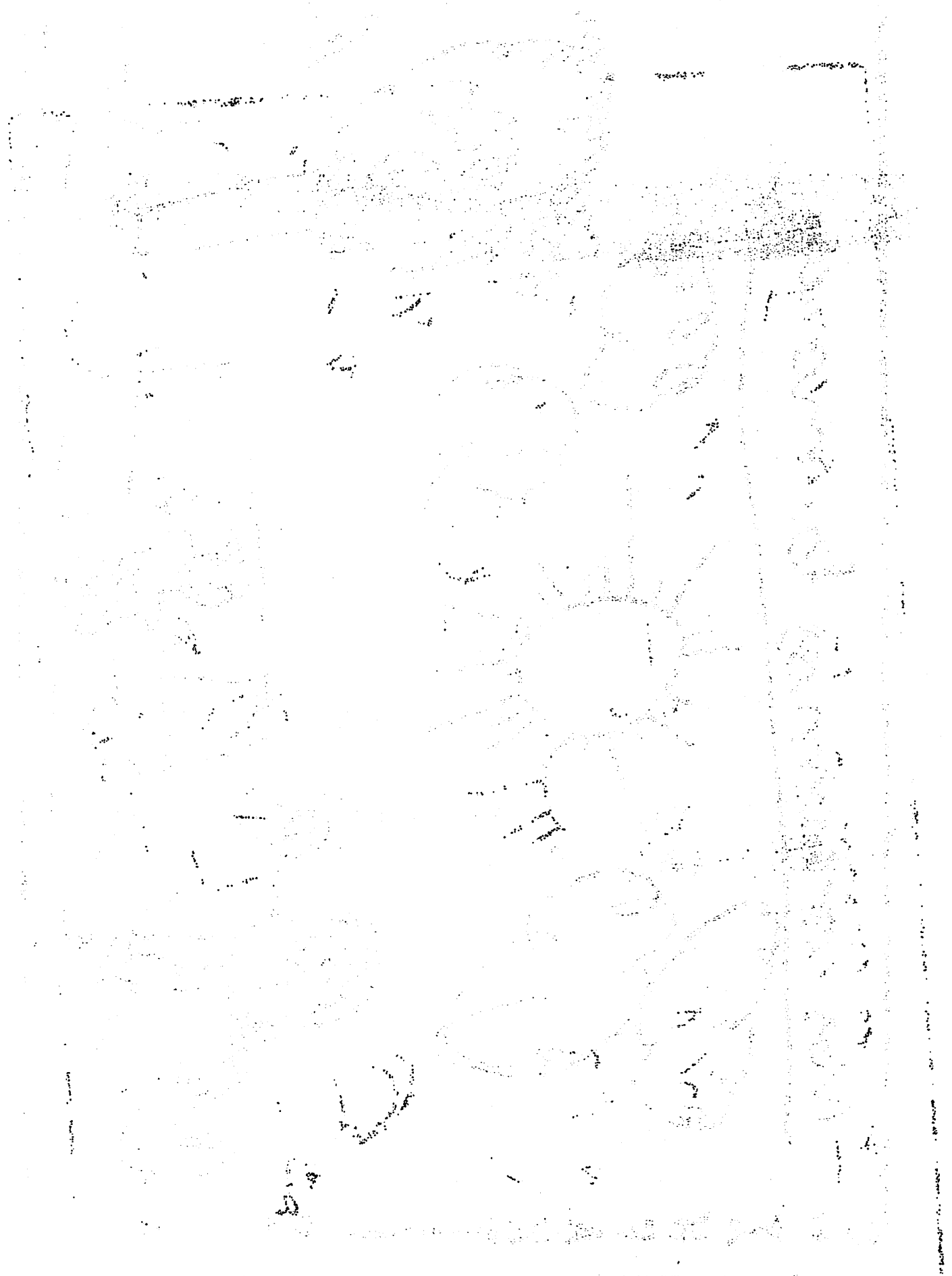


Vertical text on the right side of the page, possibly a page number or a reference code, which is mostly illegible.

SONS - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10

Nos comemos la mona

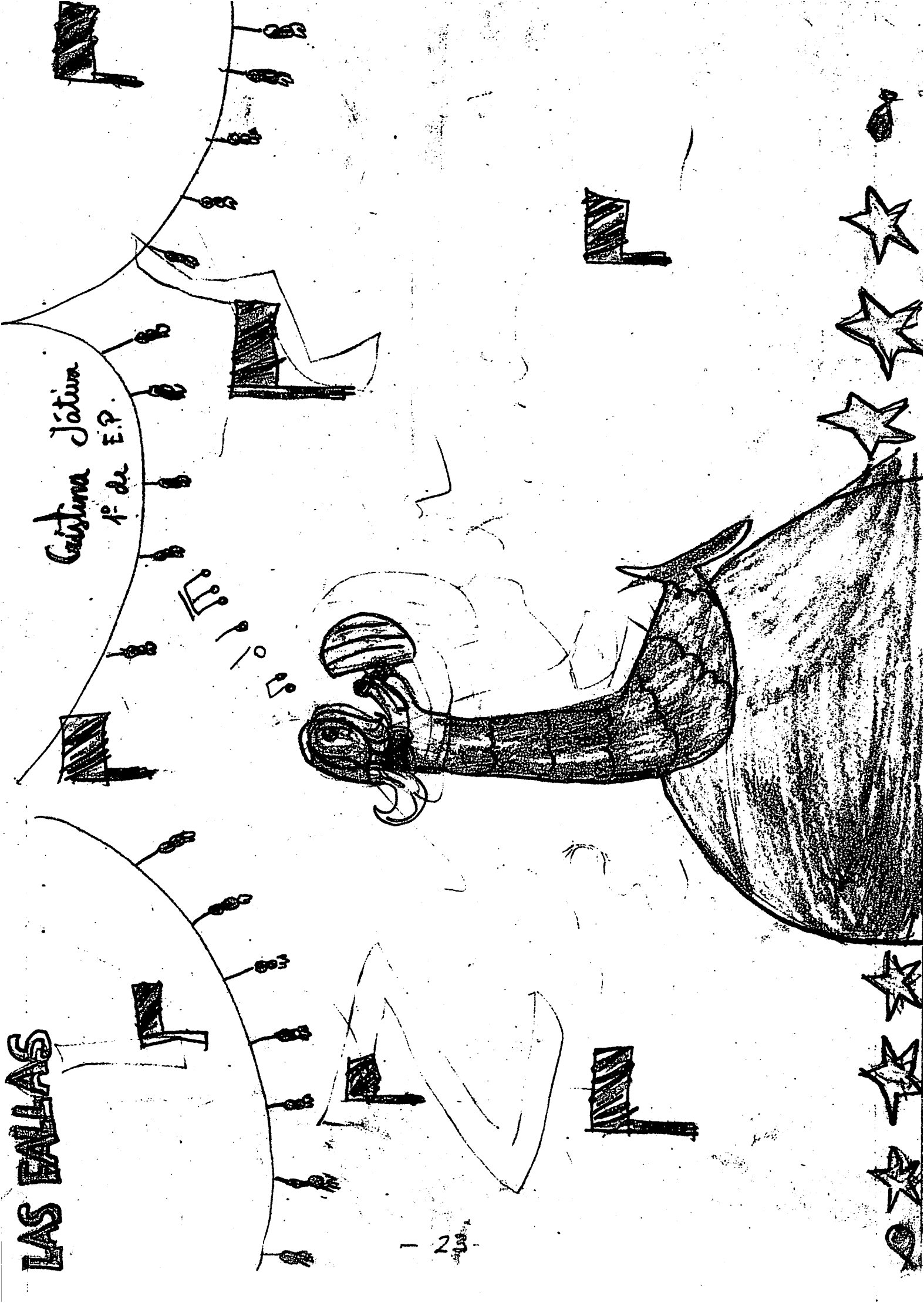




1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50

LAS FALLAS

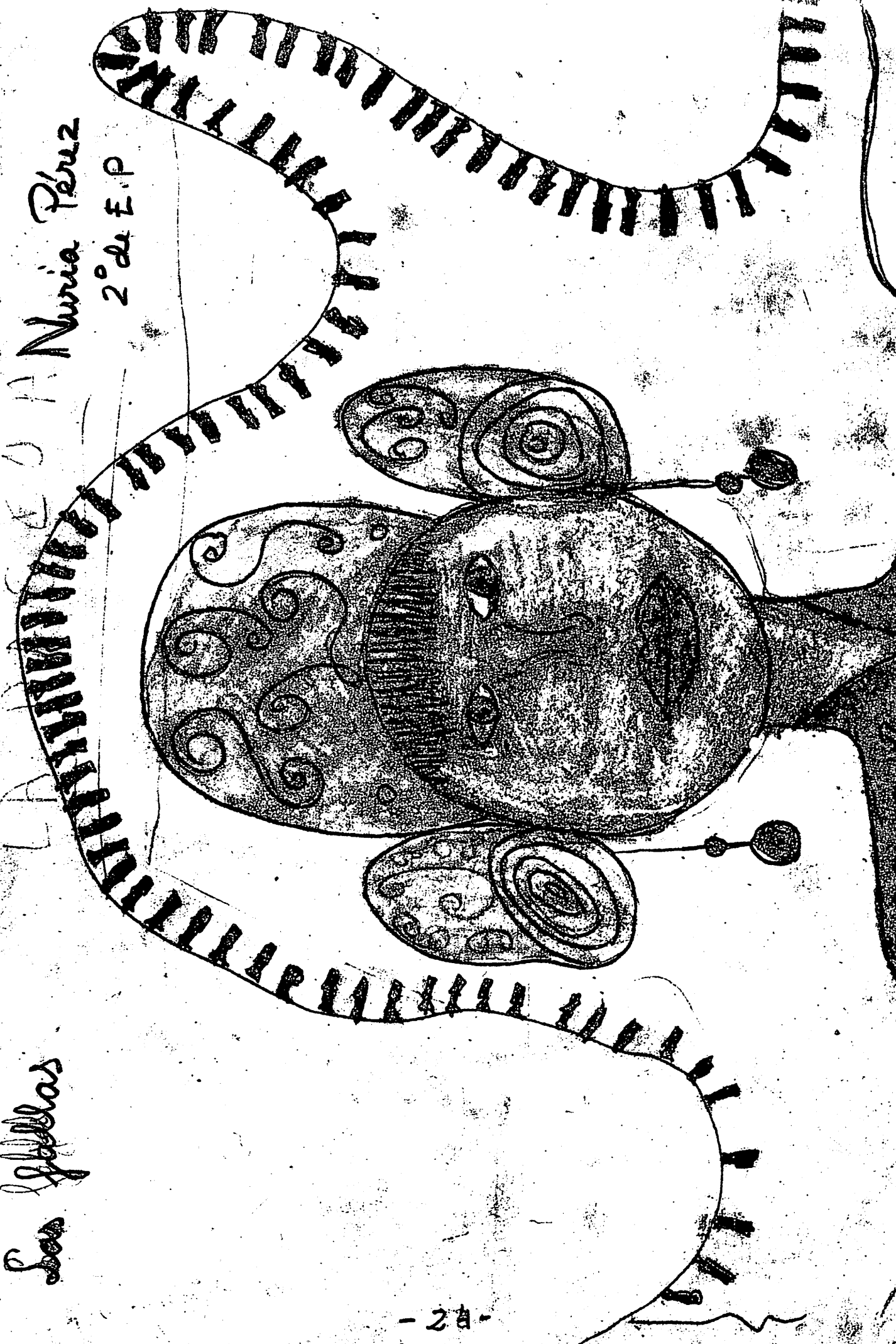
Cristina Játiva
1.º de E.P.

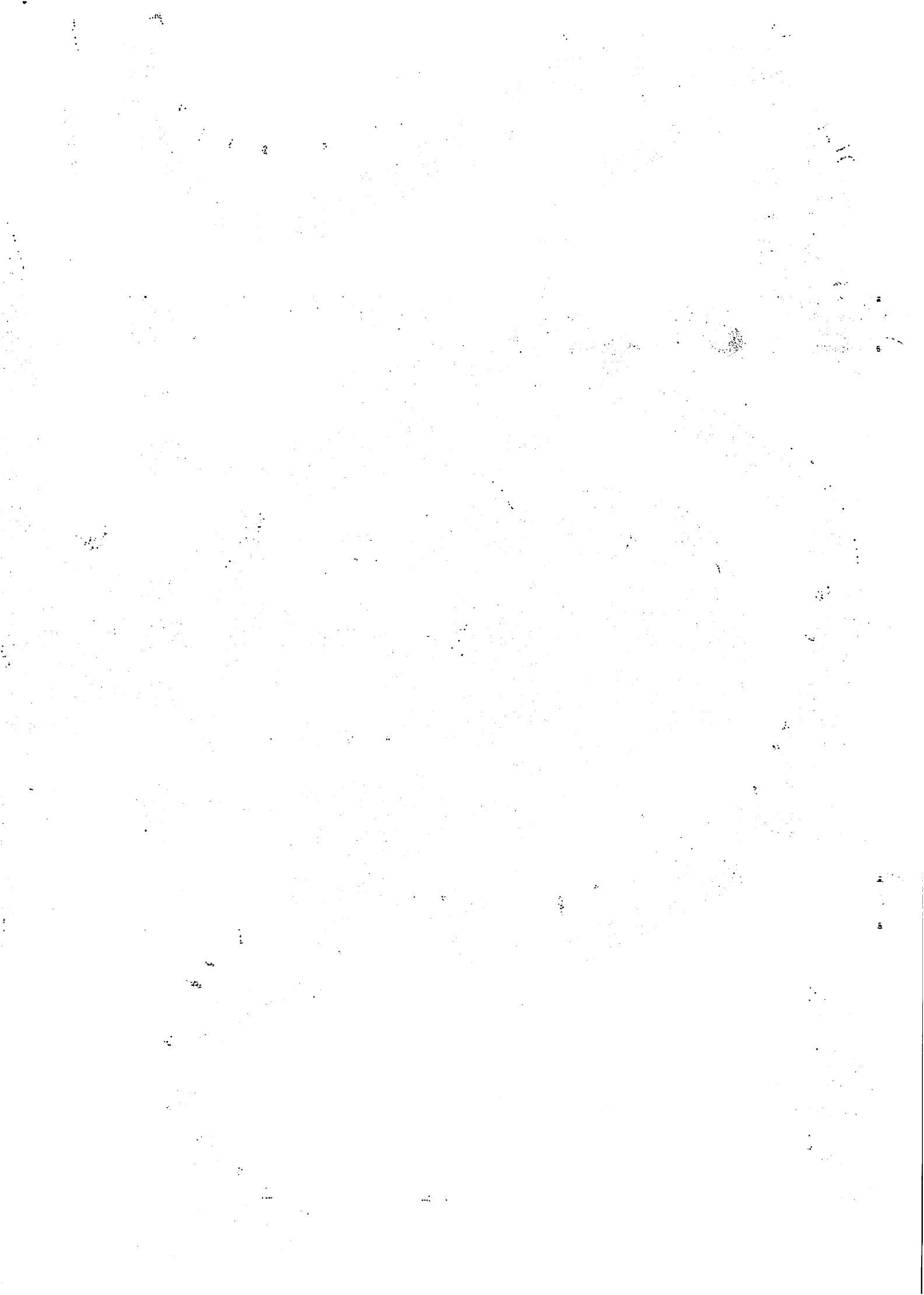




Sea shells

Nuria Pérez
2º de E.P





Nuestras Costumbres y Tradiciones (cuento)

Monteagudo-3

En poder de la ciencia no había vida ni nada de nada, un día unos científicos de España

querían investigar aquel sitio tan raro y se fueron para allá. Allí estaban y se pararon a

observar plantas, animales y hasta personas. Todos los de España creían que no había

vida, pero sí, como podéis escuchar sí. Toda la gente de España y otros lugares

cuando les llegó la noticia se fueron todos corriendo para estar a esas

personas o seres vivos. Todos hicieron amigos y les gustaba estar juntos,

pero una noche cuando estaban cenando los reyes de ese desierto se sentían

tristes. Entonces le preguntó uno de Valencia: ¿Por qué estáis tristes?

porque todos los lugares tienen un nombre y el nuestro no. Contestó uno de ellos y

también porque no tenemos costumbre ni tradición. En su tenaz razón, por eso vamos

a ayudar y cada uno dijo su costumbre y tradición mientras se sentaban en

corro. Uno dijo en Alcaice hacemos un ensucio de juegos artificiales y otro dijo en

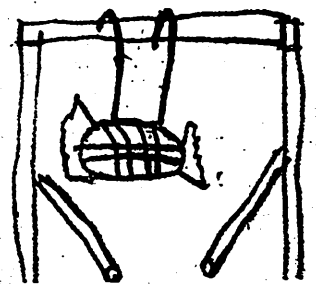
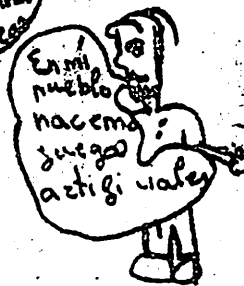
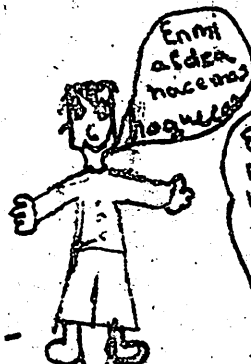
elche. Entonces a una se le ocurrió hacer el juego del bolbón que es darle a un

corameb gigante y quien consigo comperlo gana a los que hacen a los bolos rápidos

y por eso exactamente le placen a este cuento nuestras costumbres y tradiciones



de tierra



Mi COLEGIO

Mi colegio es pequeño y antiguo, tiene dos patios y dos pisos, tiene bastantes aulas, pero no las suficientes.

Nos han quitado un trozo de patio por causa de una obra, para no correr peligro, pero ahora, que ya ha terminado el peligro, no quitan las vallas que nos impiden tener el patio completo. La obra también nos ha causado muchas otras molestias, como la de no poder tener el colegio cerrado y que entren los niños a romper los cristales.

Los campos de baloncesto y fútbol tienen las rallas que se necesitan para el campo unas encima de otras, y por eso, nosotros, los niños no podemos jugar unos a baloncesto y otros a fútbol al mismo tiempo.

Hay muchas otras cosas que suponen peligro para los niños como el antiguo garaje de la casa del médico.

También el colegio tiene necesidad de que arreglen las ventanas, la canasta de baloncesto, los cristales del colegio, la fuente y los escalones que hay en el patio para que las chicas y chicos nos sentemos para que nos de el sol cuando hace frío y que pongan papeleras porque las que hay están viejas y estropeadas.

Sergio Garrido Blasco

5º curso

Las Fallas

Las Fallas, son una festividad que se celebra en la Comunidad Valenciana desde hace muchos años.

Las "fallas" son unas hogueras en forma de monumento construido de materiales fáciles de quemar; se plantan en las calles y la noche de la "planta" ya tienen que estar todas.

Cada uno de los días de la Semana Fallera, por toda Valencia se hacen numerosas mascletas y castillos de juegos artificiales. También tiran cantidades de petardos y allí donde hay una falla siempre huele a pólvora. También es tradición comer buñuelos, un dulce típico de Valencia.

Cada falla tiene su propia Fallera Mayor y su fallera Infantil cada una con su corte de Honor. También hay una Fallera Mayor de toda Valencia y otra Infantil.

Dos días antes de la "crema" es la ofrenda de flores a la Virgen de los Desamparados, patrona de Valencia.

Y el final de las Fallas es la noche de la "crema" el 19 de marzo, día de San José. Esa noche queman las fallas.

Ana M^a Garrido Blasco

5^o curso.

La Agricultura Ecológica

La agricultura ecológica es un poco diferente a la normal, ya que consiste en una forma de producir alimentos totalmente natural.

Muchos agricultores ya la realizan, pero para ello han de tener una cosa en cuenta para que la agricultura que realizan sea totalmente ecológica.

No pueden fumigar sus cultivos, ni pueden utilizar ningún tipo de productos químicos para proteger a las plantas de las epidemias.

Supone un gran riesgo para los agricultores que la realizan, porque son muchas las plagas que invaden los cultivos, sin embargo cada día son más los que se unen a la agricultura ecológica, porque también tienen grandes ventajas.

Lo más importante son los buenos precios que tienen en el mercado, porque son productos totalmente naturales.

No obstante los agricultores lamentan que a ellos les peguen un poco más los productos ecológicos que llevan más coste de producción y luego en el mercado se vendan a precios más elevados.

Al no emplear productos de tratamientos fungicidas ni sistémicos los productos de la agricultura ecológica también son más beneficiosos para la salud.

En esta comarca tenemos ejemplos concretos sobre agricultura ecológica. Por ejemplo en la población de Caudete de las Fuentes la firma bodegas Iranzo elabora un vino ecológico y en la pedanía de los Marcos de Venta del Moro la empresa Proexa elabora otro vino de las mismas características.

Javier Ibáñez Monteagudo

Rafael Moya Monteagudo

EN DEFENSA DE LA NATURALEZA

LOS PULMONES VERDES: Los bosques tienen un papel decisivo para el equilibrio planetario como filtro depurador de gases indeseables en la atmósfera.

La presión humana, manifestada en las talas masivas, incendios forestales y otras agresiones similares, ha mermado su capacidad generadora.

* Cada año desaparecen 17 millones de hectáreas boscosas; es decir el 1% de su superficie.

La principal causa de la destrucción de los bosques es su escasa protección. Europa solo protege el 2% mientras que en EEUU, África y Asia es el 10%.

El 90% de la biodiversidad del planeta se encuentra en las selvas tropicales, lo que no impide su masacre.

Según el World Conservation Monitoring Centre (Cambridge) 100 bosques del mundo necesitan actuaciones inmediatas de conservación. Seis son españoles: Sierra del Caurel (en Lugo), Sierra de Gredos (en Avila), Sierra Madrina (en C. Real), Sierra de Algeciras (en Cádiz), Alto Aneu (Lleida), y la Sierra del Gudar (Teruel).

* Cada año desaparecen 150000 especies. Las comunidades que habitan en los arrecifes coralinos, los humedales ubicados en áreas amenazadas por la desertización, las zonas costeras, las selvas tropicales y las regiones polares son las más amenazadas.

Según Edward O. Wilson (experto en Biodiversidad de la Universidad de Harvard), desaparecen tres especies cada hora. A esto se añaden las variaciones de las temperaturas, de los patrones climáticos y de los biotopos, a los que muchas especies no pueden adaptarse.

Nuestro territorio es un paraíso para la biodiversidad.

Sin embargo, el 53% de los mamíferos ibéricos, el 35% de las aves, el 41% de los reptiles, el 75% de los anfibios y el 10% de los peces están en peligro de extinción. Las más amenazadas aparecen ligadas a las masas de agua continental.

Aquí pues es necesario que se tomen acuerdos unánimes y que las "cumbres" que todos los países del mundo celebran para la conservación de la naturaleza lleguen a soluciones viables. Por encima de los intereses económicos la conservación de nuestro planeta.

JENIFER GARCIA OLMO (1ª de E.S.O.)

EL EURO.

El Euro va a ser nuestra nueva moneda. Será difícil para los mayores aprender a comprar y usar el Euro pero las generaciones más jóvenes lo utilizarán como moneda y formará parte de la historia la peseta.

El Euro es el nombre de la nueva moneda que será válida en el año 2.002 con ella se podrá comprar aquí en París, Roma ó Helsinki.

Los billetes valorados en Euros son de diferentes colores según el precio.

<u>VALOR EUROS.</u>	<u>COLOR.</u>	<u>DIBUJO.</u>
5	Gris.	Arte romano.
10	Rojo.	Románico.
20	azul.	Gótico.
50	Naranja.	Renesacimiento.
100	Verde.	Rococó.
200	Marrón y Amarillo.	Moderno.
500	Púrpura.	Futurista.

El problema aparece a la hora de almacenar y guardar tanto dinero. Los 6.400 millones de monedas de Euro que habrá que guardar bajo llave hasta el año 2.002 llenan 1.500 camiones de veinte toneladas cada uno, ocupan una superficie total de cuarenta mil metros cuadrados y cuesta el alquiler de las naves de alta seguridad unos mil quinientos millones de pesetas. Los mil millones de billetes de Euros no se moverán de la caja fuerte del "Banco de España" donde no faltará la vigilancia.

Para hacernos la idea de los precios en Euros de lo que ahora valen en pesetas mire la tabla.

TABLA.

<u>Nombre.</u>	<u>Pesetas.</u>	<u>Euros.</u>
Lápiz.	25.-	0,19.-
Helado.	160.-	1.-
Revista o comic.	320.-	2.-
Pizza mediana.	480.-	3.-
Entrada al cine.	650.-	4.-
Hochila.	3.000.-	18.-
Patines.	7.500.-	45.-
Bicicleta.	30.000.-	180.-

Para ir al mercado o a las tiendas de alimentación habremos de tener en cuenta los siguientes precios:

<u>Nombre.</u>	<u>Pesetas.</u>	<u>Euros.</u>
Barra de pan 200gr.	75.-	0,44.-
Aceite de oliva 0,75l.	429.-	2,55.-
Costilla de cerdo 1Kg.	495.-	2,94.-
Pescado (Gallo) 1Kg.	995.-	5,92.-
Cerveza, 6latas.	259.-	1,54.-
Zumo, 1l.	115.-	0,68.-
Leche 1Brik.	90.-	0,53.-
Tomates 1Kg.	179.-	1,06.-
Limonas 1Kg.	99.-	0,58.-
1 docena de huevos.	180.-	1,07.-

Para las facturas otra tabla.

<u>Cinco.</u>	<u>Pesetas.</u>	<u>Euros.</u>
Consumo agua.	4.500.-	26,78.-
Factura internet.	10.000.-	59,52.-
Factura Tel. móvil.	6.000.-	35,71.-
Letra coche.	50.000.-	297,61.-
Electricidad.	24.000.-	142,85.-

Si ha de comprar electrodomesticos tendra en cuenta:

<u>Nombre.</u>	<u>Pesetas.</u>	<u>Euros.</u>
Frigerifico 2221.	69.900.-	416,07.-
Miscelaneas.	30.000.-	178,57.-
Tostadora.	5.500.-	32,73.-
Batideras.	10.000.-	59,52.-
Lavavajillas.	60.000.-	382,35.-
Lavadora.	50.000.-	297,61.-

Por primera vez en la historia moderna, España se incorpora a un organo económico internacional realmente importante como socio fundador: Un mercado de trescientos setentaicinco millones de personas, sin fronteras y con una moneda común. Un proyecto de una Europa unida que politicamente va a significar una declaración de independencia del continente respecto a Estados Unidos. En el 2.002 los casi 6Billones de pesetas que manejamos en la actualidad pasaran a mejor vida. El billete verde dejará de ser referencia y todos queremos tener un fajo de billetes color purpura, los que tendran el valor maximo en circulación, 500Euros. Hasta entonces serán custodiados en camaras de seguridad.

RUBEN RUIZ FUENTES.

1º D.S.O.

LOS JUEGOS DE PARÍS DE 1900

Tras los I Juegos Olímpicos modernos, celebrados en Atenas en 1896, el barón francés Pierre de Coubertin, padre del olimpiamo del siglo XX, impuso sus deseos y trasladó la sede de los siguientes a su país. El barón estaba convencido de que París sería un marco fastuoso para el acontecimiento y daría una relevancia internacional definitiva al movimiento olímpico. Sin embargo, los Juegos quedaron vinculados a la Exposición Universal celebrada allí aquel mismo año. Tal fue así que las competiciones se convirtieron en un divertimento para amenizar las actividades comerciales que se reunían en el Campo de Marte parisino. Así, se incluyeron entre las pruebas oficiales carreras de sacos, concurso de salto de la rana o el juego de romper la olla.

No se construyó instalación alguna, de modo que se aprovecharon los escasos centros existentes. Las pruebas de atletismo, que los carteles anunciadores denominaban "Reunión Internacional de Carreras de a pie y Concursos Atlético Amateurs", se disputaron en las pistas del Racing Club, con el inconveniente de que las pruebas de lanzamiento se realizaron en un pasillo arbolado y los pesos, martillos y jabalinas terminaban en los árboles. La piscina para la natación se construyó con barcas,

boyas y cuerdas en un recodo del río Sena.

Los Juegos se prolongaron cinco meses, tanto como la Exposición Universal, por lo que hubo que distribuir las competiciones en diferentes meses. Oficialmente comenzaron el 20 de mayo y concluyeron el 28 de octubre, aunque no hubo ceremonia de inauguración ni de clausura. A pesar de las dificultades, la participación fue muy apreciable: 1.066 que representaban a 20 países. En comparación con los de Atenas, desaparecieron las pruebas de lucha grecorromana y pesas y debutaron la hípica, el remo, la vela, el golf y el waterpolo. Ese año los deportes de exhibición fueron el fútbol, el polo, el rugby, los bolos, el cricket, el hockey sobre hierba y el béisbol. En total fueron 16 disciplinas, con la inclusión de modalidades sorprendentes, como tirar de la cuerda por equipos en atletismo. La novedad más positiva fue la primera aparición de la mujer en los Juegos, a pesar de la oposición de Coubertin. Fueron dos británicas y dos francesas en tenis y tres norteamericanas en golf. La británica Charlotte Cooper fue la primera campeona olímpica, al ganar la final individual de tenis. El gran triunfador masculino fue el atleta norteamericano Alwin Kraenzlein, que obtuvo el oro en las pruebas de 60 metros lisos, 110 y 200 vallas y longitud. El despropósito organizativo tuvo su colofón en la entrega de los

premios. Había más ganadores que medallas de modo que algunos fueron premiados con objetos diversos, como pipas, bastones o carteras. A un norteamericano le tocó un juego de peines.

Anecdótico

* París fue escenario del primer boicot olímpico, cuando británicos y norteamericanos cristianos se negaron a participar en las pruebas atléticas que debían disputarse en domingo. Al final algunos de ellos lo hicieron mientras sus compañeros de fe los insultaban desde la grada.

* Fue durante los Juegos de París cuando los miembros del Comité Olímpico Internacional dieron a conocer la máxima de su movimiento: Citius, altius, fortius.

* El waterpolo debutó en París. Los partidos se disputaron en el Sena y las porterías eran sendas barcas contra las que los participantes tenían que disparar. El equipo que más veces acertase se proclamaba ganador.

* La maratón se convirtió en un desastre de organización. Un norteamericano que marchaba en cabeza tuvo que abandonar tras ser atropellado por una bicicleta. Un compatriota suyo tomó la cabeza, pero poco antes de la meta le indicaron mal el camino y apareció 40 minutos más tarde lleno de barro. Por fin se sospechó que el ganador, Michel Theaton, un

jardinero parisino, había atajado por caminos de tierra en vez de utilizar la ruta empedrada.

Medallero

<u>Países</u>	<u>Oro</u>	<u>Plata</u>	<u>Bronce</u>
Francia	29	41	32
EE. UU.	20	14	19
Gran Bretaña	17	8	10
Bélgica	8	7	5
Suiza	6	2	1
Australia	4	0	4
Alemania	3	2	2
Dinamarca	2	3	2
Italia	2	2	0
Hungría	1	3	2
Holanda	1	1	3
Cuba	1	1	0
Canadá	1	0	1
Suecia	1	0	1
Austria	0	3	3
Noruega	0	2	3
India	0	2	0
Bohemia	0	1	0
España	0	1	0

CARLOS NAVARRO HABA

1º ESO

LAS MUJERES JIRAFAS

No deben de quedar más de 120 mujeres de la etnia Kayan.

Tradicionalmente les envuelven su cuello en una espiral de bronce que les deforma el cuerpo. Viven en el Polvorín Asiático, en la frontera de Tailandia con Myanmar, la antigua Birmania.

Las llaman las mujeres jirafa por su largo cuello. Llevan collares de bronce que pesan sobre los 10 Kg .

No es que tengan el cuello largo sino que los collares oprimen hacia abajo la clavícula y la cavidad de las costillas.

Los collares se consideran joyas. Cuanto más largos, mayor el atractivo de la mujer, puesto que , aparte de resaltar la belleza de quien lo lleva, era prueba de que provenía de una familia rica.

Hoy en día, quedan unas 120 mujeres kayan que llevan collares enteros, así como aros en las manos y en los pies. Muchas de las más jóvenes sólo llevan algunos collares, puesto que no se deciden a llevar una carga de más de diez kilos en adornos por el resto de la vida.

Solo las viejas mujeres jirafa saben el modo de retirar los collares. Nunca se los quitan ni para dormir ni para dar a luz y ni para lavarse, en cualquier caso, los kayan castigan el adulterio y la desobediencia retirándoles los aros de su cuello. Esto puede provocar su muerte, ya que, éstas mujeres tienen las vertebras muy separadas debido a la cantidad de aros que llevan en el cuello y al quitarles estos aros su cuello no tiene fuerza para sujetar el peso de la cabeza y se rompen el cuello.

Las normas de este pueblo son muy estrictas, no dejan pasar a ningún extranjero ya que podrían interferir en su cultura.

A las puertas del siglo XXI es un atentado contra la salud ya que se deforman sus cuerpos totalmente, y creo que no deberían ser tan tradicionales en estas cosas que atentan contra la salud.

¿No se están dando cuenta que son ellas las que salen perjudicadas por el sufrimiento y la agonía que tienen?

M^a Jesús Monteagudo Montero 1º E.S.O.

GRANDES TRASATLÁNTICOS

DE LA HISTORIA

QUEEN ELIZABETH

El Queen Elizabeth, botado el 27 de Septiembre de 1938, fue transformado, incluso antes de que efectuara su primer viaje regular, en buque carguero. Durante la Segunda Guerra Mundial resultó muy útil, pues dada su gran capacidad, podía trasladarse en el una división entera. Transportó de uno a otro lado del Atlántico cerca de un millón de soldados de los Estados Unidos, y eludió siempre a los submarinos alemanes, italianos y japoneses durante los cinco años que se prolongó la contienda. En 1946 se convirtió en trasatlántico de lujo. Según el proyecto original el Queen Elizabeth (83.673 t) y 340m, catorce puentes, 30 nudos de velocidad y 140 compartimentos estancos. Era propulsado por cuatro turbinas terminadas en cuatro hélices, que cada una pesaba 32t. Pero un fatídico incendio hizo que se quedara semi-hundido en la bahía de Hong Kong en 1972.

TITANIC

El día 14 de Abril de 1912 el Titanic zarpa del puerto de Southampton con destino a Nueva York en su primer y último viaje. Este barco de (60.000 t) y 271 de largo, fue construido en los astilleros de Belfast, y había costado 7.500.000 de dólares. A bordo había 322 pasajeros de primera clase, 207 de segunda y 709 de tercera. Era un barco muy lujoso, de él también se decía "que ni Dios lo podría hundir", tal era su confianza que transportaban un número muy inferior de botes salvavidas, 20, no había ni para la mitad de los pasajeros. Pero una noche de Abril de 1912 el gran crucero chocó con un hieberg a las 11.30 de la noche. Al principio creyeron que eran unos pequeños desperfectos pero el capitán y los comandantes sabían que le quedaba dos horas. Primero el pánico cundió por tercera clase, después se generalizó por todo el barco. Se hundía por proa, la popa se iba levantando progresivamente hasta el punto de que la estructura no aguantó más y el barco se partió por la 20.000t de la popa. Pero la quilla no se partió y el contrapeso hizo que la otra parte se hundiera. En el naufragio murieron 1500 personas y sobrevivieron 705. La mitad de las barcas iban medio llenas. Y más de la mitad de las llamadas de S.O.S no fueron recibidas. El Carpanthia recogió a los naufragos.

Daniel Cácel Latorre. 1º de E.S.O

alimentos saludables

En los países desarrollados la población tiene problemas de sobrealimentación y de consumo de alimentos preparados, precocinados, ect. que aportan cantidad de grasas y componentes que producen enfermedades cardiovasculares y es necesario que los médicos advierten sobre la necesidad de un abandono de estos hábitos alimenticios y su nutrición por la cocina mediterránea que hace un uso abundante de frutas y verduras. Para seguir estas recomendaciones podríamos tener en cuenta estas propuestas:

-aprovisionar nuestras neveras con verduras, frutas e ingredientes para ensalada (no solamente tomate y lechuga). También puede tener leche, yogures y quesos desnatados; jamón y embutidos sin grasa; zumo sin azúcar añadido; pavo y pollo sin piel, ect.

-Los alimentos son mejor cocidos que fritos por que engordan menos, pero aún son peores los rebozados.

-Las patatas cocidas o un pescado a la plancha son saludables, pero no los estropee echándole una salsa rica en grasa. En cuanto a los alimentos que compra en la tienda acostúmbrese a comprarlos frescos porque tendrán menos grasas. También es bueno beber agua, por lo menos beber ocho vasos de agua diaria. Este agua será poco apetecible beberla en invierno por eso hay infusiones de diferentes gustos. Al comer en vez de poner en el plato un filete de 200 gramos, ponga uno de 100 gramos, pero con más verdura.

-Al comer es mejor que coma más despacio, primero porque saboreará más la comida, segundo porque cuanto más tarde en acabar su primer plato, menos comerá del segundo. Hay que tomar cinco raciones diarias de fruta o verdura cruda.

No obstante también sería una buena idea que los países ricos ayudarán a una redistribución de la riqueza y, de los recursos a aquellos que carecen de lo más elemental.

HECTOR HUERTA ARENAS

SEGURIDAD VIAL

Muchas veces hemos oído hablar de la SEGURIDAD VIAL, pero ¿qué es la Seguridad Vial? La Seguridad Vial es aceptar el conjunto de medidas y normas existentes para todos los viandantes y conductores de cualquier tipo de vehículo. Hay algunos vehículos como ambulancias, camión de bomberos etc. que en ocasiones de emergencia están autorizados para sobrepasarlas. Para informar tanto a los viandantes como a los conductores existe un conjunto de señales que pueden ser de cuatro tipos:

OBLIGACIÓN, PROHIBICIÓN, DE PELIGRO Y DE INFORMACIÓN que son las señales verticales y horizontales, las luminosas son los semáforos y los agentes de policía. Al que primero se debe obedecer es al guardia, después al semáforo y posteriormente las señales pintadas. Dentro de las señales verticales son de forma circular de fondo blanco y bordeadas de color rojo. Indican ocasiones que no se deben hacer como circular a más de la velocidad indicada etc.

- Las de **OBLIGACIÓN** son de forma circular y de color azul. Indica acciones que hay que hacer. Obligatoriamente como seguir una dirección determinada etc. La señal de STOP es octogonal y de color rojo, indica que se debe parar.
- Las de **PELIGRO** son siempre triangulares con el vértice hacia arriba bordeadas por un triángulo rojo. Pueden indicar un paso a nivel sin barrera.
- Las de **INFORMACIÓN** son cuadradas o rectangulares, suelen ser de color azul y blanco. Nos indican la localidad en que estamos, la dirección en la que está otra localidad, servicios etc.

Existe una DGT o Dirección General de Tráfico que tiene un teléfono que es el 900123505 al que se puede pedir información sobre el estado de las carreteras, tráfico etc. que además se ocupan de controles de carreteras y regular su uso. Todos deberían respetar estas normas por la seguridad vial.

OSCAR MONTEAGUDO.
CRISTÓBAL RUIZ.

LA TIMIDEZ

En este artículo vamos a hablar sobre la timidez, trastorno que puede dar lugar a una enfermedad que la padecen algunas personas que cada vez se van separando más del contacto con otras personas. Se denomina a la timidez como una sensación de incomodidad, que se muda en fobia cuando la inquietud pasa a ser miedo irracional.

En esta enfermedad se ha demostrado que el 40% de las fobias sociales aparecen antes de los diez años, y el 95% de los casos antes de los veinte años. Pero la edad media del inicio es a los quince años.

Se da en los dos sexos. Y aumenta en individuos con un nivel cultural alto en personas que viven aislados en un entorno urbano. Las personas que la padecen llegan al extremo de no salir de su casa, no hablar ni con familiares ni con nadie. Atemorizados al tener que hablar con otras personas, a relacionarse con alguien tienen problemas para conocer a gente e incluso a mantener la amistad.

La OMS clasifica las fobias y las diferencia. Además de la fobia social, están la agorafobia y las fobias específicas. La agorafobia implica miedo a lugares cerrados, de difícil salida en situaciones extremas. Mientras que las fobias específicas suponen un temor exagerado hacia objetos o lugares: el individuo recibe recuerdos traumáticos insufribles para él. Tímidos famosos han sido Albert Einstein, el físico alemán nacionalizado norteamericano famoso no sólo por su Premio Nobel sino también por su timidez.

J.J. Rosseau dijo que "el hombre es bueno por naturaleza" y su naturaleza le hacía ser tímido. Así muchas personas han sufrido por este problema. Nosotras opinamos que las personas que la padecen deben sufrir mucho y no han de saber lo que es divertirse ni hacer amigos. Estas personas viven en otro planeta sintiéndose avergonzados de todo lo que hacen o dicen. Tienen que estar como asustados sacándose a todas horas defectos. Cuando se atrevan a salir a la calle por cosas necesarias pensarán que la gente los mira y dicen cosas de ella a sus espaldas. Cuando encontremos a una persona tímida debemos ayudarlo e intentar sacarlo de ese mundo. Nosotras lo que más sentimos somos que estas personas tienen una baja autoestima y nosotros podemos ayudar a superarse.

*Silvia Latorre López
Pilar López Pérez*

DROGAS

En este segundo trimestre hemos recibido una agradable visita de la doctora de nuestro pueblo, Doña Carmen amablemente accedió a darnos una charla muy interesante sobre las drogas. Nosotros escuchamos con atención porque el tema nos pareció muy interesante y sacamos algunas conclusiones que a continuación pasamos a exponer.

Hasta ahora sabemos que el tabaco perjudica seriamente la salud, pero a parte del tabaco hay otras drogas. Como droga entendemos sustancias que actúan sobre el sistema nervioso y que modifican el comportamiento. Muchas drogas provocan dependencia, es decir, provocan cambios en el organismo que hacen que, si se dejan de consumir, aparezca un estado de malestar físico y psíquico, conocido como síndrome de abstinencia, a veces es tan intenso que requiere tratamiento médico. Es frecuente que los consumidores de un tipo de droga desarrollen tolerancia a ella, esto es, que cada vez necesiten mayores cantidades de droga para sentir sus efectos. Esto multiplica el daño que causan al sistema nervioso y a otros sistemas del organismo.

Por sus efectos sobre el sistema nervioso, podemos clasificar a las drogas en varios tipos, aunque a veces una droga puede tener varios efectos, dependiendo del consumidor, de la cantidad, etc.

ALUCINÓGENAS:

Son sustancias que afectan a la percepción de la realidad. El consumidor percibirá situaciones imaginarias, debido a una alteración de la función cerebral. El LSD, la Marihuana o el Hachís pertenecen a este tipo de drogas.

ESTIMULANTES:

Provocan incremento en el número de impulsos nerviosos transmitidos a través de la sinapsis. Por ejemplo las anfetaminas, la cocaína, la cafeína, la nicotina y la teína. Suelen actuar potenciando la actividad normal del cerebro, lo que implica un desgaste.

DEPRESORAS:

Afectan al sistema nervioso disminuyendo su capacidad coordinadora y transmisora y proporcionando una sensación sedante. En este tipo está la morfina, el opio, la heroína y los barbitúricos.

DROGAS DE SÍNTESIS:

Reciben este nombre porque se fabrican (o se sintetizan) en laboratorios. Se suelen comercializar en forma de pastillas. Esto presenta un serio peligro, ya que los consumidores desconocen incluso qué están tomando y que efectos pueden provocar.

Todas las drogas afectan negativamente al sistema nervioso y, por tanto, el equilibrio general del organismo.

La información es el modo más efectivo de luchar contra la droga porque solo teniendo conocimiento de su existencia, de las grandes consecuencias que acarrea su consumo, es como podremos decir NO.

TERESA LÓPEZ MARTÍNEZ

LA EXPLOTACION INFANTIL

En el mundo de las tarjetas de crédito, de la Europa de Maastricht y de las poderosas multinacionales, en el mismo mundo de las ostras y de los relojes de oro, hay más de 250 millones de niños explotados que trabajan hasta 20 horas diarias y duermen amontonados en pequeños talleres. A los 10 años muchos son ya viejos embutidos en envoltorios de harapos.

Es un problema difícil de eliminar por la falta de voluntad política y porque el sector empresarial es muy poderoso.

En Guatemala, se encuentra una pedrera conocida como "CANTON DEL SIGLO PRIMERO", aquí los niños de 3 a 5 años ya saben lo que es trabajar duro para ayudar a sus familias. A partir de las 6 de la madrugada se les puede ver picando piedras en unas condiciones infrahumanas.

El conflicto armado ha dejado cerca de 200.000 mujeres viudas, 34.000 refugiados y un millón de desplazados internos, pero la población más afectada ha sido la infantil, que en esta zona supone unos 15.941 habitantes por kilómetro cuadrado. La desnutrición infantil se sitúa en un 36%, la más elevada en toda Centro América, y la extrema necesidad obliga a los niños menores de 5 años a trabajar duramente para aportar algo de dinero a la economía familiar.

Sentados entre las piedras y con los pies descalzos pican sin parar, ni siquiera la llegada de extranjeros les distrae. Saben que al acabar el día cada uno habrá tenido que rellenar un cubo de piedras, de lo contrario no recibirán el "quetzal", unas 25 pts. aproximadamente, que cobran cada día.

El sol abrasa pero los pequeños ya están acostumbrados, tienen la piel agrietada y la mirada triste, actúan como autómatas.

Sus pequeñas manos están destrizadas, la sangre y el sudor se mezclan con la suciedad y el polvo. Los niños viven en la cantera, en una pequeña choza hecha de adobe, cañas y barro.

Son los abuelos los que se encargan de la educación de los pequeños "picapiedras". Los padres han tenido que emigrar hacia la costa en busca de trabajo y pasaran varios meses hasta que se reúnan con sus hijos. Cuando los pequeños cumplen los 3 años les enseñan el oficio que será la única herencia que les quede cuando sus progenitores mueran.

El fin último de este trabajo es la construcción. Las piedras que aquí se pican serán el material destinado a construir desde casas hasta carreteras.

Existe un sentimiento generalizado de amor-odio hacia el patrón. Por un lado, los obreros son conscientes de la explotación a la que están siendo sometidos ellos y los niños, saben que sus hijos sufren y algunos hasta mueren debido a la dureza de estos oficios y a las pésimas condiciones en que lo realizan; por otro, "es el patrón el que paga, poco pero paga, y con la ayuda de Dios que todo lo puede aguantamos y sobrevivimos". La Fe que estas personas tienen en Dios es el motor que en muchos casos les mueve a seguir viviendo, están acostumbrados al sufrimiento y hablan de la muerte con resignación, como algo cotidiano. El enfermar en la cantera supone la muerte, la muerte debido a la imposibilidad de estas familias para costear los medicamentos, incluso los alimentos.

La enfermedad y la desnutrición amenazan el futuro de los pequeños "picapiedras".

José Avila tiene cuatro años, su abuelo picapedrero de toda la vida, lo inició en el oficio. Se levanta a las cinco de la madrugada y a las seis ya está en marcha. Tenía seis hermanos pero el más pequeño murió de hambre el mes pasado. El mismo tiene una infección en el oído derecho que le ha producido sordera. No sabe ni lo que es un lápiz ni como se utiliza, pero sí ha oído hablar del colegio y sueña con poder ir algún día para jugar con otros niños.

Carolina es hermana de José, tiene tres años. No sólo trabaja picando piedra, también ayuda a las mujeres en las labores de la casa y el campo. La carne apenas la prueba. Los meses que les va bien compran una libra de carne para todos, a ella le gusta. La pequeña está desnutrida.

Esperamos que después de leer estas líneas reflexionen sobre lo mal que lo pasan los niños en Sudamérica y la ayuda que necesitan para que no les sigan explotando.

Alicia Ruiz Navarro

LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

La declaración universal de los derechos humanos se firmó en París el día diez de Diciembre de 1948 en los que se proclaman unas declaraciones que tratan sobre la libertad en todas sus formas, los deberes y los derechos humanos.

Yo, personalmente, creo que hoy en día existen algunos de estos derechos que no se cumplen. A continuación describo algunas ocasiones en las que estos derechos no se cumplen, por ejemplo el artículo 1 dice: "todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros" y hoy en día hay personas que humillan a otras, las maltratan e incluso asesinan. El primer apartado del segundo artículo dice: "Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o cualquier otra índole" y existen personas que son discriminadas por estas razones y muchas más.

El artículo 3 dice: "Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona" y en muchos países como Estados Unidos de América se ejecuta gente por ser "supuestos" criminales que han cometido un "supuesto" delito que en muchos casos se han demostrado que algunas de esas ejecuciones han sido equívocas lo que demuestra que ha muerto gente inocente. Relacionados con este artículo he encontrado algunos artículos de la prensa que realmente me han conmovido por lo que he decidido escribirlos: En Sri Lanka niños de edades comprendidas entre unos pocos meses y los 17 años figuran entre los miles de personas desaparecidas después de ser detenidas por las fuerzas armadas o los grupos de oposición. En Septiembre de 1990 68 niños tamiles desaparecieron tras ser arrestados por soldados del Ejército de Sri Lanka. Nunca se les volvió a ver. Otro ejemplo es el de Kurdistán en el verano del 98, unos menores refugiados en Suecia fueron invitados a un campamento. Nunca regresaron y se cree que fueron secuestrados por el PKK para combatir en Turquía.

Argelia. En la noche del 22 al 23 de Septiembre de 1997, más 200 personas, incluidos niños, fueron exterminados en el pueblo argelino de Bentalha. Los menores fueron arrancados de el brazo de sus padres y asesinados frente a ellos. Otros fueron lanzados por los balcones. Los que sobrevivieron fueron testigos de la muerte de sus padres, hermanos y amigos.

El artículo número 5 dice lo siguiente: "Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o desagradables" y tenemos un caso actual que demuestra que este artículo no ha sido cumplido es el ejemplo del general Pinochet, acusado de torturas y numerosas muertes.

En el artículo 19 consta que: "Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión."

Refiriendome a la libertad de expresión, en algunos países cuyo sistema de gobierno es una dictadura no existe esta libertad de expresión. Por ejemplo, en China, la periodista Gao Yu fue encarcelada por publicar unos "supuestos" secretos nacionales que en realidad no lo eran. Su finalidad era encerrar a la periodista para evitarse problemas.

El artículo 25 dice: "Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia la salud, el bienestar y en especial la alimentación". y hay gente que vive en la calle y carece totalmente de estos bienes y casi nadie dice nada de su situación.

En el artículo 26 consta que: "Toda persona tiene derecho a la educación... y en algunos países subdesarrollados de Asia, África y América del Sur existen niños que son sometidos a realizar duros trabajos en vez de ir a estudiar y todo por una ración de arroz o lentejas diario y un techo donde dormir, incumpliendo también los artículos 23 y 24 además de explotar a los menores.

La respuesta a la pregunta es que no, no se cumplen los derechos humanos en su mayoría y totalidad. Como se comprueba en este escrito los menores también salen perjudicados de los incumplimientos de estos derechos.

Cristóbal Ruiz 2º ESO

Telefonía Móvil

Con los finales del siglo ha llegado a España la telefonía móvil. Es un invento muy práctico y útil, tiene muchas ventajas, pues allí donde estés puedes estar localizado.

Para el trabajo y las personas de negocios es muy ventajoso porque en cualquier lugar donde se encuentren y a la hora que sea, pueden localizar y ser localizados. También para la gente que está aislada en el campo o en otros lugares es muy útil, incluso salva vidas.

El mercado de la telefonía móvil es muy variado, las diversas compañías no paran de ofrecer por televisión múltiples opciones para que optemos por ellos.

Con todo este invento también hay que tener cuidado pues la facilidad de comunicación y lo cómodo que es a veces es peligroso por varias razones: se disparan las facturas o cuentas de telefonía y, sobre todo en el coche tiene mucho peligro, nos podemos distraer y provocar o tener un accidente.

Ya sabéis todos los inventos son buenos, pero tenemos que saber utilizarlos.

Pilar M^a Cervera

EN DEFENSA DEL LINCE IBÉRICO

El Lince Ibérico, a principios del siglo XX abarcaba gran parte de la península Ibérica. Durante la década de los sesenta disminuyó alarmantemente el número de ejemplares de sus áreas naturales y finalmente en la década de los noventa se ha visto reducido su espacio natural a zonas muy localizadas en la península.

En 1900 el número de parejas eran 200.000, en 1950 había 2.659 parejas y en 1994 había 235 parejas.

En 1937 se comercializaban anualmente en el mercado peletero español más de quinientas pieles de Lince Ibérico.

En tan sólo diez años hemos perdido la mitad de la población de Lince Ibéricos. Menos de seiscientos ejemplares del más hermoso de nuestros mamíferos se enfrentan a una extinción casi segura. El gran gato lucha por una última oportunidad.

El lince es la belleza y la perfección; la fuerza y la fragilidad; la discreción y el poder. Es más que una leyenda:

El trabajo realizado en Extremadura ha confirmado un descenso en el número de ejemplares entre un 40 y un 50%.

El Lince Ibérico oscenta el triste título de ser considerado el felino más amenazado del mundo. Sabemos muy poco de él de sus costumbres y de sus necesidades, y desde la ignorancia es muy difícil protegerle. Ni siquiera es fácil verle o seguir sus huellas. Sólo sabemos que se nos está marchando de las manos.

"Controlar la situación que atraviesa el Lince en España no pasa sólo por conocer el número de ejemplares que quedan".

"En Extremadura puede haber setenta Lince, pero lo importante es que se encuentra en diez núcleos aislados, con una media de siete ejemplares en cada uno. Estas situaciones no tienen futuro, están perdidas. Desde el punto de vista genético la situación puede ser terrible."

Por esto es necesario que todas las instituciones relacionadas con la conservación de la naturaleza aúnen esfuerzos en defensa de su supervivencia, para que esta bella especie no desaparezca del planeta.

Raúl Cárcel Viana.
2º E.S.O

LA SITUACIÓN ACTUAL DEL LOBO EN ESPAÑA.

El lobo es enemigo más terrible del ganado.

El pasado Julio, un lobo apareció ahorcado en la estación de Renfe de Zamora. Junta a una pancarta del sindicato agrario "UPA", reclamaban compensaciones para los ganaderos por los daños causados por los cánidos. Quien ocupa esas zonas son las ovejas, muchas veces de forma artificial, y no el lobo, su habitante natural hace mucho tiempo. El lobo está en regresión y las ovejas no. Las ovejas son las que han desplazado a sus presas naturales.

Antes el pastor estaba siempre con el ganado pero ahora no. Hay zonas en el País Vasco y otros lugares del norte de España donde buena parte de los rebaños pasan largas temporadas en el campo, sin ninguna vigilancia ; sus propietarios viven en ciudades y la visitan esporádicamente. Los ecologistas no pretenden que los pastores se pasen la vida en el campo, sin embargo consideran que con adoptar una serie de sencillas medidas de precaución, como encerrar a las ovejas en rediles durante la noche y ayudarse con perros, se evitarían la mayor parte de los actuales ataques. Se ha demostrado que donde el ganado está cuidado de forma razonable no se producen daños. Por esto no es justo que las personas que tienen ganado suelto quieran cobrar indemnizaciones. Los gastos de vigilancia son elevados, y quien invierte en ellos, no suele recibir ataques, pero quien tiene el rebaño abandonado sí.

Es esta sociedad la que quiere, mejor dicho, la que debería querer conservar al lobo, por tanto debe afrontar los gastos que produzca.

Asturias es la única autonomía del norte del Duero que paga estos daños. El resto de la zona no concede indemnizaciones, excepto dentro de las reservas nacionales de caza.

En este tema existe muchísima picaresca. Por un lado están los ataques de los perros, pero también hay otros daños que se atribuyen a los lobos: despeñamientos, tormentas, ataques de otros animales, etc.

En esta remota comarca del noroeste de Zamora, el pasado otoño un ganadero sufrió, según sus afirmaciones, fuertes ataques de lobos sobre su ganado, reclamando compensaciones a la Junta de Castilla y León, sin lograrlo.

A pesar de que esta comunidad, junta con Galicia, atesora el 90 % de la población total del lobo ibérico del mundo, ambas lo consideran un problema antes que una parte importante de su patrimonio natural.

Desde 1.996 la Junta de Castilla y León ha subastado batidas de lobos. En 1.997 se subastaron dos lobos que fueron adjudicados a cazadores de fuera de la región por 550.000 y 600.000 pesetas, respectivamente.

En el norte del Duero es donde la situación es más preocupante. En Castilla y León y Galicia la población de lobos, es especie cinegética.

Declarado especie protegida, podrían diseñarse planes de recuperación, su caza estaría regulada por criterios científicos y se establecería una política de indemnizaciones más operativa. Más del 50 % de los lobos españoles viven en Castilla y León. Allí, se protege a los perros de las zonas lóberas con collares de clavos.

Está casi demostrado que cada año se matan en España más de 150 lobos procedentes de Portugal, país donde la especie está muy protegida.

Desde el último censo, realizado en 1.998, la población del sur del Duero prácticamente ha desaparecido, mientras que la del norte muestra un lento declive, con ciertos movimientos erráticos hacia el este.

VERÓNICA PÉREZ (2º de E.S.O.)

AL PERRO LO PINTAN FIERO

Desde tiempos inmemorables, el perro ha acompañado al hombre. La humanidad no habría evolucionado tal y como lo ha hecho sin su ayuda. El perro ha protegido los campamentos, participado en cacerías, vigilado rebaños y arrastrado cargas.

Durante años se le ha considerado el mejor amigo del hombre, el mejor compañero. Algunos estudios han demostrado que tener un perro como amigo puede ser beneficioso para los enfermos de corazón, los que sufren de hipertensión, los depresivos y las personas que tienen alguna minusvalía por mayor o menor que sea. Para los niños, incluso, es un compañero de juegos desarrolla su sentido de la responsabilidad.

En los últimos años se ha producido un aumento considerable en el censo de perros. No sólo se ha disparado la compraventa de canes de compañía, sino también la de razas de pelea y de combate.

El hombre ha intentado crear perros a imagen y semejanza suya. En la actualidad se complementan más de 400 razas. Algunas con personalidades afables, mientras que otras, las e mayor auge en la actualidad, son agresivas e impetuosas. Los expertos en la materia hablan de canes de naturaleza buena, pero eso no evita que se puedan crear verdaderas máquinas de matar. Si un Pit Bull ataca a una persona, el responsable será siempre su dueño. No nacen perros asesinos, dicen los veterinarios. Es la intervención del hombre la que los convierte en bestias peligrosas. El 70% de los problemas de comportamiento se debe a la educación que le dan sus dueños ó a la falta de educación.

Los perros reaccionan de forma agresiva frente a otros perros. Son los canes de razas dominantes que conforman los perros de pelea, guarda y defensa. Un claro ejemplo es el pastor alemán, unos de los animales más nobles. Dejará de serlo, sin embargo, si se le adriesta para ello. Quien adiestra en ataque a un perro, tiene un arma cargada. Nunca sabe cuándo puede disparar, pero no tiene tampoco la seguridad de que no vaya a

hacerlo algún día si además ya ha matado a alguien, lo mejor es sacrificarlo y que su dueño vaya a la cárcel. Los veterinarios son unánimes: el perro no es culpable.

El abandono que sufren algunos perros tras vivir un tiempo con sus amos. Los perros asilvestrados se pueden volver peligrosos porque no esperan nada bueno del humano. Ya conocen lo malo y si se sienten amenazados se pueden volver agresivos. La normativa debe regular la propiedad de este tipo y su adiestramiento. Investigar en que tipo de personas recae su tutela y con qué fin. Porque parece que no hay razas malditas ni existe el tan manido instinto asesino. El perro, para bien y para mal responde a la voz de su amo.

Mi opinión sobre estos perros es la que dicen los veterinarios un perro no es malo si no le enseñan. Pero un perro que está enseñado para defender o guardar es agresivo e intentará impedir que le hagan daño a su amo. Así es que si quieres tener un perro de estos debes saber sus actitudes y carácter y tener un lugar donde cuidarlo, enseñarle y controlarlo siempre que salga par evitar agresiones que puedan ocasionar la muerte. También hemos de tener en cuenta que cuando los perros pequeños nos encantan pero cuando son grandes suponen un trabajo y una responsabilidad que no debemos abandonar y dejar suelto a ese animal que ya nos estorba, porque puede dar lugar a problemas de difícil solución.

2º E.S.O. JAVIER PARDO YEYES

COMO CRIAR Y CUIDAR UNA VIÑA

Para criar una viña lo primero que hay que hacer es limpiar el terreno que se debe cultivar de arboles y arbustos. Una vez limpio con una Caterpillar se limpian las orillas o lo que haga falta y se arregla la tabla. Posteriormente se desfonda, desfondar consiste en que un tractor grande con sus correspondientes cuchillas grandes llamadas vertederos que ara la tierra a un metro de profundidad aproximadamente. Una vez echo esto se labra la tierra y se florea que consiste en señalar con unas cañas el lugar donde se pondrán las cepas. Las cepas a plantar deberán ser de clase americana o cepas ya injertadas. Se plantan con una barrena que al estar conectada a la sulfatadora, (en caso de que no este) y se puede introducir agua en le agujero. Este tipo de cepas americanas no producen uva, se plantan se plantan por que agarran mejor. Al año o dos años de la plantación de estas cepas, (en cara de que las cepas plantadas no sean injertadas) habiéndolas labrado y cuidado durante este periodo se deberán injertar. Esto consiste en hacer un agujero alrededor de la cepa americana, cortar su tronco (siempre bastante por encima de las raíces) y hacerles un corte vertical por su centro e introducir la guía a la que anteriormente se le ha hecho una punta. Una vez los dos encajados se ata y se tapa el agujero con cuidado de que la púa no se salga.

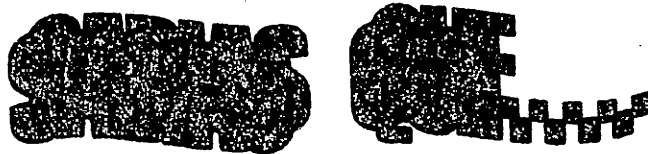
Durante dos años hay que realizar un trabajo llamado esrraizar, que consiste en cavar un hoyo alrededor del injerto y cortar todas las raíces que hay en la cicatriz del injerto hacia arriba con el fin de que el tractor al labrar no las arranque.

Las viñas pueden ser de diferentes variedades, dependiendo de la clase de uva pueden ser: de Bobal, Tardana, Tempranillo, Garnacha, Roseti, Royal, etc. depende de cual de estos tipos de viña se haya cogido la púa, la viña será de una clase u otra. A partir de los dos años de estar injertado se podrá coger uva de ellos.

A continuación describimos los trabajos que mes a mes se deberán hacer en una viña ya criada. En Enero hay que podar que consiste en cortar sarmientos dejando los pulgares de dos o tres yemas y quitar los esporguines que salen del tronco. Después los sarmientos se recogen con una horca y se echan en medio de dos ilas y después con el tractor y la sarmentadora se sacan fuera y se queman.

- En Febrero se debe hacer lo mismo y si es necesario un tratamiento contra la yesca.
- En Marzo si es necesario se hecha abono a las viñas y se labran.
- En Abril se labran y si hay hierbas que se deja el tractor se quita con la azada.
- En Mayo se comienza a esporgar y a hacer tratamientos contra las plagas.
- En Junio se hace lo mismo que en Marzo y se arreglan las viñas.
- En Agosto se arreglan las viñas y se comienzan a vigilar el grado del mosto, estado de las cepas etc.
- En Septiembre también se vigilan las cepas y se preparan las vendimias que comenzaran a finales de Septiembre, que se prolongaran durante todo Octubre.
- En Noviembre y Diciembre se debe podar y sarmentar.

Oscar Monteagudo - Cristobal Ruíz - Willy Roncal



Los antiguos egipcios adoraban a los gatos como dioses y los mantenían en gran número. En 1888 se hallaron 300000 felinos momificados en una necrópolis egipcia. Fueron pulverizados y enviados a Inglaterra en un cargamento de 19 toneladas para su aprovechamiento como fertilizante.

En Estados Unidos se producen al año un promedio de 708 tornados

El 29 de mayo de 1986 doce estudiantes fueron succionados por un tornado en el oeste de China, y fueron a parar, sanos, y salvos, en una duna de arena, a 20 kilómetros de distancia.

En los océanos hay sal en cantidad suficiente como para cubrir los continentes con una capa de 150 metros de espesor.

Los sumerios inventaron la rueda y la escritura y edificaron las primeras ciudades hacia el año 3000 a.C

Kubilai Kan emperador mongol de China en el siglo XIII, tenía 5000 mastines para las peleas de perros.

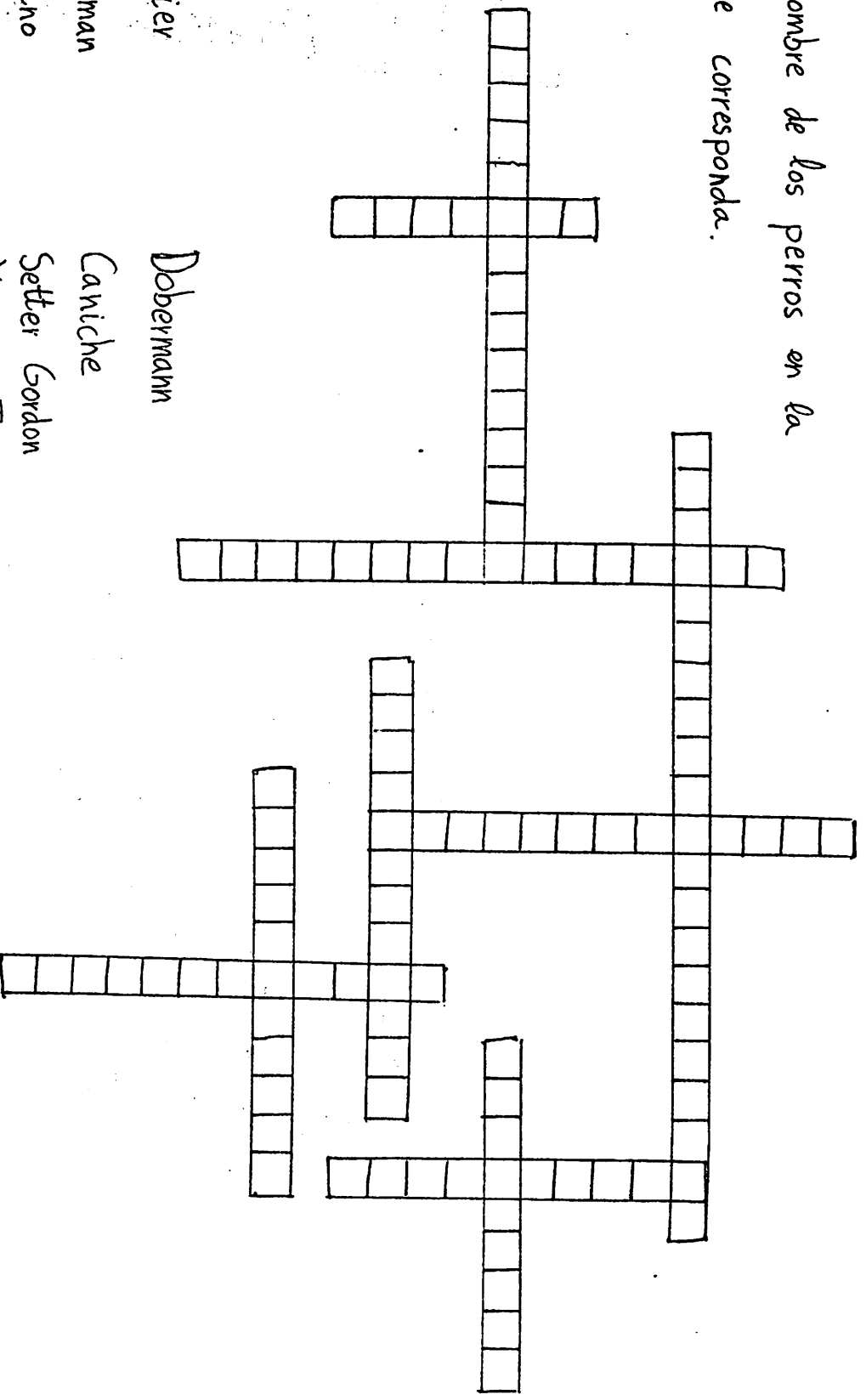
Raúl Cárcel 2º ESO

BUSCA EL NOMBRE DE DIEZ CIUDADES

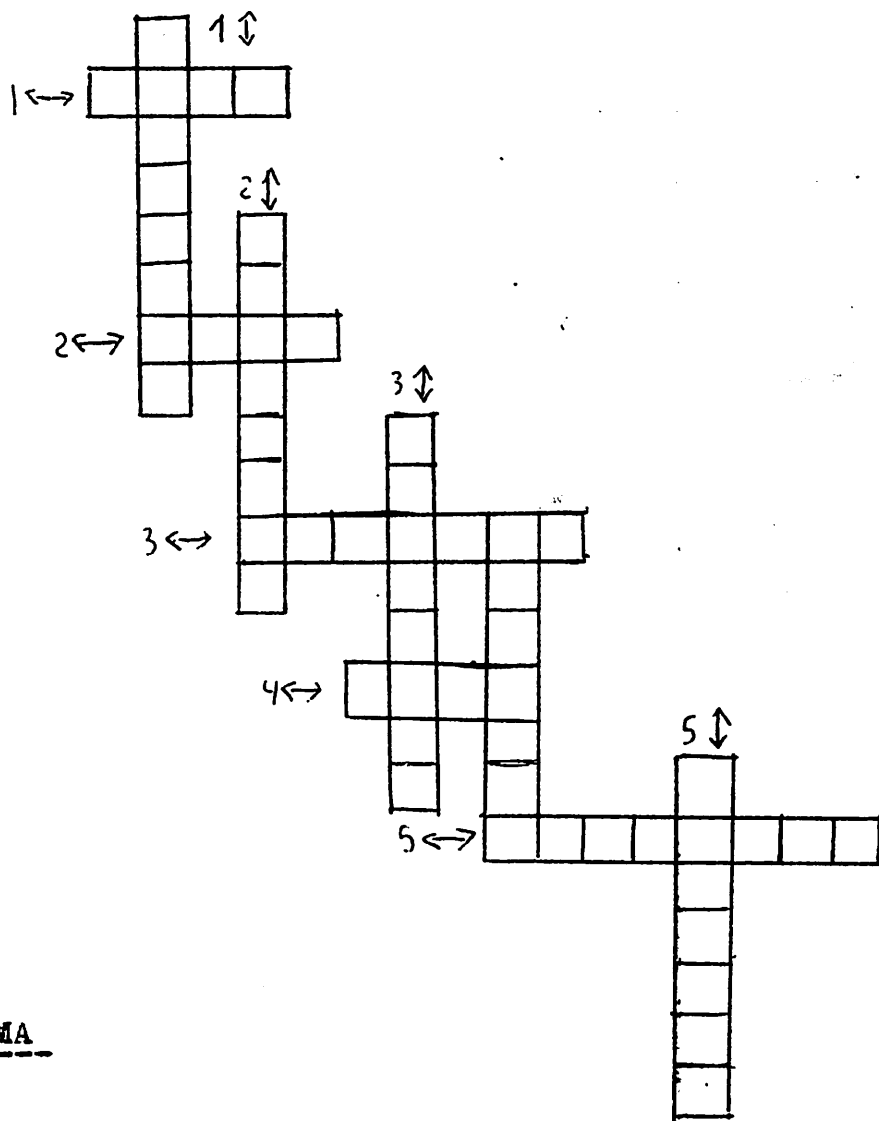
A	C	D	V	Z	B	E	H	G	L	L	F	E	V	H	S
S	F	R	K	A	E	J	N	M	V	P	T	K	Z	B	R
U	D	N	J	M	S	N	E	I	A	L	H	A	Q	V	J
C	X	S	C	O	B	F	P	A	R	I	S	R	X	E	O
F	A	Z	N	R	L	R	G	E	L	D	F	W	T	N	V
R	P	R	G	A	C	I	B	I	L	B	A	O	R	E	Z
U	S	L	B	T	D	M	A	L	W	G	P	S	F	C	E
A	E	M	B	E	R	L	I	N	T	Y	T	C	P	I	U
R	V	B	D	Z	P	S	Z	D	L	K	S	P	S	A	A
O	C	R	V	K	H	A	X	F	E	P	L	E	C	F	R
M	A	M	S	T	E	R	D	A	M	N	V	K	E	Q	D
L	N	T	D	I	G	Y	F	I	E	L	A	I	R	A	A
S	T	L	I	S	B	O	A	Z	F	M	Y	N	T	I	P
T	L	O	J	V	R	J	E	S	W	J	L	S	P	L	T
P	B	R	V	S	E	L	A	S	J	C	S	V	S	B	U
J	K	V	E	O	A	V	L	V	I	E	N	A	H	I	B

Ana M^a López, 2^a ESO

Pon el nombre de los perros en la casilla que corresponda.



- Bull Terrier
- Pastor Aleman
- Dogo Argentino
- Rottweiler
- American Staffordshire
- Doberman
- Caniche
- Setter Gordon
- Yorkshire Terrier
- Golden Retriever



CRUCIGRAMA

HORIZONTAL - Geografía.

1. ¿Cual es el río más largo de España?
2. ¿Cual es el delta más famoso de España?
3. ¿Cual es el monte más alto de mundo?
4. ¿Cual es el río más largo del mundo?
5. ¿Cual es el río que lleva el nombre de la selva que lo atraviesa.

VERTICAL - Historia.

1. ¿Cómo se les llamaba a los reyes de Egipto?
2. ¿Cuál es el ídolo griego que más fama tiene por su fuerza?
3. ¿Cuál es el monumento funerario típico de Egipto?
4. ¿Cuál es el acueducto más famoso de España?
5. ¿Cómo se llama el anfiteatro más famoso de Roma?

DANIEL CÁRCEL LATORRE.
1º ESO

Burca diez nombres de variedades de uva

Cencibel
 Rollal
 Macabeo
 Garnacha
 Bobal

Rosseti
 Verdejo
 Tardana
 Cabernet Sauvignon
 Cabernet Frank

C	S	R	V	M	O	N	P	M	R	T	G	H	B	E	C	K	R
T	A	R	D	A	N	A	G	A	R	N	A	C	H	A	A	W	O
C	Q	B	S	P	R	V	N	C	M	O	A	D	G	F	B	I	M
H	C	S	E	M	O	T	C	A	K	S	V	H	B	V	E	M	S
I	O	P	L	R	P	T	I	B	H	O	E	N	O	C	R	E	R
U	T	J	B	C	N	U	U	E	J	P	R	A	B	P	N	A	L
M	A	I	R	U	I	E	T	O	M	A	D	O	A	O	E	N	D
R	O	S	S	E	T	I	T	M	I	R	E	A	L	J	T	O	A
C	N	M	O	C	U	M	A	S	C	O	J	M	I	O	F	P	O
A	L	C	O	I	Z	P	E	H	A	A	O	R	C	O	R	S	R
O	W	L	R	N	L	O	A	Z	O	U	S	C	I	R	A	I	T
C	E	N	C	I	B	E	L	O	S	M	V	E	M	I	N	C	U
M	O	H	A	T	U	P	S	R	E	A	U	I	L	U	K	S	A
S	C	W	T	U	Q	T	O	O	O	X	O	P	G	S	T	M	O
A	B	C	H	A	D	P	S	Y	L	M	D	A	R	N	P	S	T
D	O	P	P	T	C	H	N	A	R	C	E	L	G	S	I	A	A
W	Y	A	B	R	P	C	O	L	O	I	L	M	H	W	Z	O	Z
H	F	J	O	M	M	O	Y	P	B	N	A	E	Y	K	M	A	N

0. 0. 0

0. 0. 0

