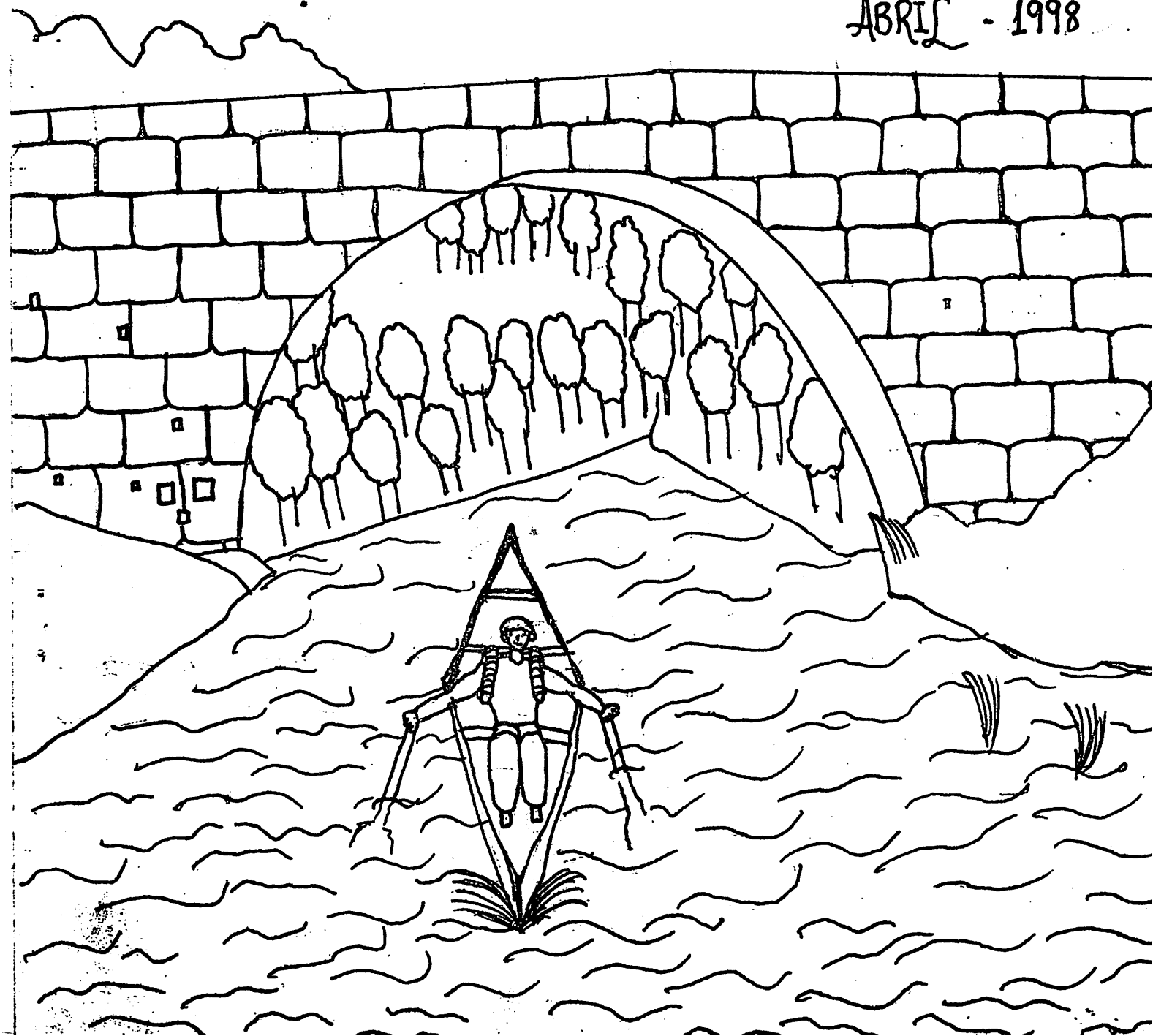


VADOCañaS

Nº 36

C.P.C. "MAESTRO D. VICTORIO MONTES"
VENTA del MORO

ABRIL - 1998



SUMARIO

- 1 Editorial
- 2 Inquietudes infantiles
- 3 Nosotros y el medio ambiente
- 4 Supresión de unidades
- 5 Los maestros itinerantes
- 7 La atención a la diversidad
- 9 El lenguaje de nuestros niños
- 12 La agresividad
- 14 Los celos en el niño
- 16 El sistema sanitario público.

COLABORACIONES DEL ALUMNADO

- 18 Educación Infantil 3 años.
- 19 Educación Infantil 4 años.
- 20 Educación Infantil 5 años.
- 21 Primer Ciclo de Educación Primaria: El Día de la Paz. La Semana Verde.
- 23 Segundo Ciclo de Educación Primaria: La Biblioteca.
- 24 Las orugas procesionarias.
- 25 Quinto curso de Primaria: Refranes y juegos populares.
- 27 Primero de Educación Secundaria: Sobre el racismo.
- 28 Segundo de Educación Secundaria: Nueva almazara
- 29 La casa de la cultura
- 30 El aula de tres años. Hallazgos prehistóricos.
- 31 El albergue.
- 32 La restauración del campanario.
- 33 Recettes de cuina: Tarta Mari Pepa i Creps amb xocolata i nata.
- 35 Recetas de cocina: Tarta de queso.
- 36 Crucigramas y pasatiempos.

EDITORIAL

Un año más, tenéis en vuestras manos la revista "Vadocañas", fruto del esfuerzo y la colaboración de la comunidad educativa de Venta del Moro: alumnos, padres, profesores, personal sanitario ..., todos hemos aportado nuestro granito de arena para lograr que nuestra revista escolar sea un vehículo de comunicación eficaz entre el colegio y la sociedad.

El número 36 de "Vadocañas" ha surgido con un propósito diferente al de números anteriores, que es el de llevar a sus lectores una información más completa y global sobre la educación y la problemática que ésta conlleva. Hemos dado cabida, entre otros, a artículos especializados en medicina, psicopedagogía, logopedia, con un marcado carácter formativo y esperando que sean del interés de todos.

Las colaboraciones de los alumnos siguen ocupando una parte importante de la revista. En ellas encontraréis información sobre algunas de las actividades realizadas a lo largo del curso en nuestro centro, junto con noticias de la localidad y las valiosas aportaciones artísticas de los más chiquitines.

El equipo de redacción

INQUIETUDES INFANTILES

Tenemos un colegio
con caprichos en el nombre,
pues tiene tildes bailonas
que cuando quieren se esconden;
Antes era Victorio Montés,
ahora se llama Victorio Montes.

Mi colegio es antiguo,
es chiquito, acogedor,
tambien tiene dos patios,
el pequeño y el mayor,
con árboles y columpios
para jugar si hace sol.

Y comemos deliciosamente
en el cuadrado comedor,
pues la cocinera tiene
en sus manos como un dón.
!Que se quite Arguiñano,
que aquí hay perejil a montón!

Pero hay algo que me preocupa,
ir a estudiar a otro colegio,
por mucho que me lo expliquen
es algo, que de verdad, no entiendo.

Abandonar mi escuela
me duele mucho por dentro,
no pensé que fuera un problema
vivir en un pueblo, mi pueblo.
No quiero ver como se estropea
el colegio con el paso del tiempo,
es parte de mi vida,
de mis mejores momentos,
le tengo tanto cariño,
es tanto lo que en él aprendo,
que si llegara a desmoronarse
cerraría los ojos para no verlo,
por no ver como se hunden
tan buenos y gratos recuerdos;
Como puede alguna gente
jugar con los sentimientos.
En él aprendieron nuestros padres,
es la alegría de mi pueblo,
tenemos que luchar por él,
hay que conservar lo que tenemos;
Si hay formar un C.R.A.
si ellos quieren, lo formaremos,
eso sí, hay que luchar,
luchar por lo que es nuestro,
porque aunque sea chiquito y antiguo
es nuestro, de todos; Es mi colegio.

Nuestro medio ambiente necesita el esfuerzo de todos y cada uno de nosotros para lograr conservarlo .

Estimados amigos:

¿ Os habéis parado a pensar alguna vez todo lo que todos y cada uno de nosotros podemos hacer por nuestro medio ambiente?

Nuestra ayuda puede comenzar con pequeñas cosas que podemos realizar cada día, en la escuela , en casa , en la calle, en el campo y allí donde estemos.

En nuestro colegio podemos ayudar a conseguir que sea muy ecológico, ahorrando agua, papel, material escolar, luz y colaborando en cuantas campañas medioambientales se organicen. Utilizando los recursos del centro adecuadamente estamos contribuyendo a respetar y cuidar el medio ambiente. Desde mantener el centro limpio hasta recoger los papeles para reciclarlos o cuidar plantas en clase son actitudes positivas y medioambientales.

En casa también podemos ser ecologistas entusiastas. Si nos acostumbramos a separar las basuras, principalmente vidrio y cartón que colocaremos en sus respectivos contenedores, estamos cuidando nuestro medio ambiente porque ahorramos energía y evitamos contaminación. Ahorrando agua y utilizándola adecuadamente también ayudamos. ante todo debemos evitar contaminar las aguas con demasiados detergentes o con aceites y grasas. Y utilizar solamente la necesaria. No dejar luces encendidas cuando no sea necesario , evitar utilizar demasiados plásticos y consumir productos naturales son actitudes que debemos adoptar.

Si vamos al campo nuestro comportamiento debe ser el adecuado con la naturaleza, no ensuciando ni dejando basuras, respetando a plantas y animales, evitando los incendios y colaborando para que todo se conserve. Nuestros excelentes paisajes no tenemos que estropearlos con basuras innecesarias, Forman parte de nuestra vida y hay que conservarlos.

Poco a poco hemos ido viendo cosas que podemos hacer para conservar nuestro medio ambiente. Cada uno de nosotros y de nosotras tenemos que ponerlas en práctica. Nos quedará la satisfacción de que hemos contribuido a mejorar cada día esa naturaleza que nos rodea. El aire que respiramos, los árboles, los ríos , los campos , los animales , los suelos, las aguas forman parte de nuestra vida. Si los destruimos estamos destruyendo lo más preciado que tenemos , nuestra propia vida. Desde aquí os animamos a que cada minuto de vuestra vida hagáis algo en favor del medio ambiente. Este no os defraudará y habréis conseguido una gran labor, conservarlo para las generaciones futuras lo mejor posible.

Un ecologista convencido.

Mariano López Marín

Director del C. P. "Canónigo Muñoz" de Utiel

SUPRESIÓN DE UNIDADES EN EL C.P.C. MAESTRO D. VICTORIO MONTES

Por: Salvador V. Martínez Gómez

Con la nueva configuración del Mapa Escolar, con el que se actualizó el catálogo de unidades y puestos de trabajo de cada centro, a través de la Orden de 21 de enero de 1.997, este colegio quedó, como ya sabéis, con: 2 u. de E.I., 3 u. de E.P. para atender al alumnado de 1º a 6º, y 2 u. de E.S.O., en total 7 unidades. Con este catálogo de unidades se aumenta 1 en E. Infantil, pero se suprimen 3 de E. Primaria y la unidad de E. Especial.

Todos los sectores de la Comunidad Educativa del colegio manifestamos, de muchas formas, nuestro desacuerdo y disconformidad ante este recorte de unidades. En la Consellería de Cultura, Educación y Ciencia se presentaron alegaciones, se explicaron las peculiaridades y características de este Centro, que lo hacen diferente de otros centros rurales, y se solicitó que todos los centros que estén en las mismas circunstancias que éste tuvieran un tratamiento diferente. Pero, aunque nos han escuchado, no quieren reconocer ni admitir esas diferencias que lo hacen singular. Yo me pregunto: ¿no es singular el que haya alumnado que obligatoriamente tenga que ir transportado, diariamente, a un colegio, con lo que eso implica, y que además tenga que ir agrupado con alumnado de otro curso? Claro, ¡para el que no lo tiene que soportar, ni lo vive en sus propias carnes, no es singular ni especial!

Ya estamos padeciendo las consecuencias de ese recorte de unidades, consecuencias que se agravarán, y más aún para estas localidades que no tienen colegio y se ven obligados a enviar a los niños/as a éste. El mayor problema será cuando haya padres/madres que tengan que enviar, durante 4 años, a sus hijos/as de la E.S.O. a otra localidad (Utiel), y a los de Ed. Primaria a ésta, a un centro incompleto, con lo cual tendrán hijos en dos localidades distintas. Algunos estarán decididos a soportarlo, otros no tendrán más remedio, y otros se trasladarán a vivir a la localidad donde sus hijos reciban la educación sin tener que ir en transporte escolar 13 años, desde los 3 hasta los 16, aunque los padres tengan que ir y venir a la localidad donde trabajen. Esto originará un despoblamiento, el cual, a su vez, producirá otros problemas en el municipio.

El nuevo catálogo de unidades ha supuesto, para la organización y funcionamiento del Centro, un cambio, de forma que en E.I. se han agrupado los niños de 3 y 4 años en un aula, y los de 5 años en otra; los de E.P. se han agrupado por ciclos, los de 1º y 2º curso en un aula, los de 3º y 4º curso en otra, y los de 5º y 6º curso en otra; los alumnos/as de la E.S.O. permanecen cada curso en un aula.

Como han podido comprobar, por lo que llevamos de curso, el alumnado de E. Primaria. es el más afectado por esta reducción de unidades, lo que supone una adaptación a la nueva organización, tanto para el alumnado como para el profesorado.

El profesorado y el alumnado tienen que adaptarse a la nueva organización de las clases, teniendo dos cursos en la misma aula. Y, aunque los dos cursos son del mismo ciclo, no es igual la enseñanza-aprendizaje con diez alumnos/as del mismo curso que con veinte de dos cursos diferentes. Esta nueva organización de las clases impide que la enseñanza-aprendizaje sea tan personalizada e individualizada como venía siendo, influyendo y afectando, directamente, a la calidad de la educación.

Soy consciente de que los padres/madres conocéis esta nueva situación, que no es la deseada por ningún sector de la comunidad educativa, porque consideramos que no es la educación a la que tenemos derecho. Y comprendo que no os conforméis y sigáis defendiendo una mejor educación para vuestros hijos, pues de ella depende su futuro y el futuro de este municipio.

Yo, como maestro y desde mi cargo de Director, con los medios materiales y humanos que tiene el Centro, seguiré defendiendo y trabajando, como siempre lo he hecho, por una mejor educación para todo el alumnado.

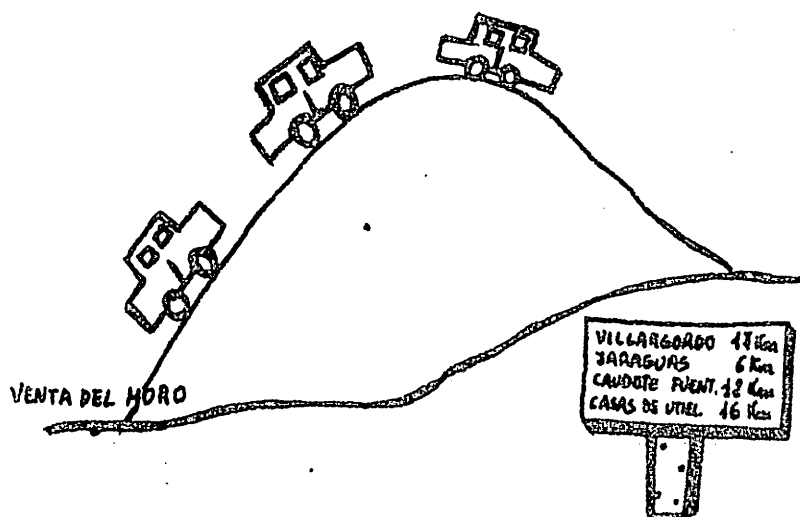
LOS PROFESORES ITINERANTES

1.- CONCEPTO.

Consideramos conveniente empezar este artículo por definir lo que entendemos por itinerancia.

Este término se refiere a un puesto de trabajo que consiste en impartir docencia en diferentes centros escolares pertenecientes a diversas poblaciones debido a que la ratio del alumnado es mínima.

Actualmente, los profesores itinerantes somos maestros especialistas en diferentes áreas tales como Educación Física, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés). Asimismo, el profesorado de Logopedia y los psicólogos son también itinerantes.



2.- VENTAJAS E INCONVENIENTES.

El hecho de ser profesor itinerante lleva implícito una serie de ventajas e inconvenientes que enumeramos a continuación.

a) Ventajas

En cuanto a las ventajas, podemos hablar de diferentes aspectos:

Al ser profesores itinerantes tenemos la oportunidad de relacionarnos con profesores que imparten docencia en diferentes centros con la ventaja de que podemos intercambiar experiencias, puntos de vista sobre nuestro trabajo. Por ejemplo, experiencias que se están llevando a cabo en un colegio y son positivas para la formación del alumnado, podemos trasladarlas y desarrollarlas en otro centro donde desempeñamos también nuestra labor; de esta manera, los alumnos se benefician por estos intercambios didácticos y educativos.

Otra de las ventajas que observamos, es que tenemos la oportunidad de conocer y vivir las costumbres de cada una de las poblaciones a las que acudimos, lo que nos enriquece a nivel personal.

Por último, contemplamos como ventaja el poder disponer de material en un centro y llevarlo a otro si es que no lo poseen, con lo que el material con el que trabajamos se convierte también, por llamarlo de alguna manera, en "material itinerante". Claro ejemplo de ello, es que el profesor de Educación Física utiliza material deportivo, como balones, discos voladores, etc... que trae de otros centros y viceversa.

b) Inconvenientes.

El primer inconveniente que encontramos es la carretera. Debido a que diariamente tenemos que desplazarnos de una población a otra, estamos expuestos a los "peligros" que todo viaje conlleva (estado de la carretera, tráfico, meteorología,...).

Además, debemos adaptarnos al horario que cada centro tiene, lo cual implica no poder disponer de una organización estable. Por ejemplo, en Villargordo, la hora de entrada al colegio es a las diez y la hora de salida es a la una y media para los alumnos de Primaria, no siendo así en Venta del Moro, Caudete, etc...

A nivel curricular, el aspecto metodológico es el que más inconvenientes conlleva. Con esto queremos decir que las diferencias a nivel social, cultural, económico,... hace que las características del alumnado sean diversas, con lo cual debemos adaptar nuestro método de enseñanza al proyecto de cada centro.

Por último, destacar que no existe todavía una ley que regule este puesto de trabajo. Así, aspectos importantes como los seguros sobre accidentes, indemnizaciones por averías del coche..., son temas que deberán ser estudiados, esperamos, en un futuro no muy lejano.

D^a NURIA PÉREZ (INGLÉS)

VENTA DEL MORO - JARAGUAS

D. SERGIO CONTRERAS (ED. FÍSICA)

VENTA DEL MORO - VILLARGORDO DEL CABRIEL -
JARAGUAS

D^a ENCARNACIÓN LÓPEZ (ED. MUSICAL)

VENTA DEL MORO - JARAGUAS
CAUDETE DE LAS FUENTES - CASAS DE UTIEL



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Tomando como punto de partida el derecho de toda persona a la educación, el Sistema Educativo debe proporcionar los medios necesarios para que cada alumno/a reciba la atención que necesita en un entorno lo menos restrictivo y más normalizado posible.

Se considera que presentan *necesidades educativas especiales* los alumnos/as que:

- a) Presentan problemas en el desarrollo y/o dificultades de aprendizaje significativamente más importantes que la mayoría de sus compañeros de edad.
- b) Presentan desventajas o incapacidades que les dificultan el uso de los recursos generales ordinarios.
- c) Por condiciones de riesgo personales, familiares o sociales existe alta probabilidad de presentar dificultades como las anteriores.
- d) Por presentar habilidades especiales, o superdotación requieren atenciones educativas especiales.

La respuesta a las *necesidades educativas especiales* no hay que buscarla fuera del Currículo ordinario, sino que habrá que determinar qué adaptaciones son necesarias en él para compensar las dificultades. Por ello deberá partir de un *Currículo abierto y flexible*, pensado para atender a la diversidad del alumnado.

Las *Adaptaciones Curriculares* tendrán como finalidad atender a la diversidad del alumnado en un ambiente de normalización educativa, siendo el elemento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza. Suponen la acomodación o ajuste de la oferta educativa común a las necesidades y posibilidades de cada alumno.

Dependiendo del número y tipo de necesidades educativas especiales, las Adaptaciones Curriculares se realizarán en tres ámbitos o niveles:

A. Adaptaciones a nivel de Centro:

El centro adoptará un Currículo abierto y flexible que permita atender a la diversidad del alumnado en un ambiente de normalización educativa y prevenga de esta forma la aparición o intesificación de necesidades educativas especiales por planteamientos educativos inadecuados.

B. Adaptaciones a nivel de Aula:

Aunque los contenidos básicos son obligatorios, la forma de adquirirlos variará de acuerdo con las necesidades de los diferentes grupos de alumnos que suelen darse en las aulas.

Para realizar este grado de adaptación el profesor tutor contará con el asesoramiento psicopedagógico y el material complementario de las distintas editoriales, cuadernos de refuerzo y el material existente en el aula de Apoyo.

C. Adaptaciones a nivel Individual:

Si después de haber intentado el profesor tutor realizar una adaptación a nivel de aula, detecta que existen alumnos que precisan de una atención más individualizada, se pasará a realizar una adaptación curricular individualizada.

Para ello el profesor tutor solicitará una exploración psicopedagógica de los alumnos que estime conveniente.

Una vez realizada dicha exploración, se estudiará el diagnóstico y se marcarán las pautas necesarias para su tratamiento, estableciendo una serie de objetivos y tipo de atención, tanto en propia aula como por parte de la logopeda, profesor de Educación Especial, etc.

Los alumnos con discapacidades más fuertes y necesidades educativas especiales más acusadas recibirán una atención más específica e individualizada en las aulas de Educación Especial, pero tratando de que exista una integración activa lo más amplia posible, siempre en consonancia con las posibilidades del alumno/a y las características de las áreas. Se tratará de que los alumnos/as con dicha problemática participen lo más posible en las actividades del aula en la que estén integrados y en las diferentes actividades del colegio.

El aula de Apoyo, en nuestro colegio, funciona como aula abierta donde reciben atención individualizada los niños que tienen necesidades educativas especiales y que disponen de A.C.I. (Adaptación Curricular Individualizada), para realizar sus estudios, aunque están integrados en los cursos correspondientes según sus edades cronológicas. También se da apoyo individualizado a niños/as que, aún sin precisar A.C.I., presentan importantes problemas de aprendizaje.

Los objetivos del aula de Apoyo para el presente curso son:

- Desarrollar las actividades de apoyo propuestas en las adaptaciones curriculares.
- Corregir las deficiencias diagnosticadas a los alumnos/as.
- Motivar al alumno/a para que muestre una actitud positiva ante su trabajo.
- Crear hábitos de trabajo y estudio en el alumno/a.
- Integrar al alumno/a en la marcha normal de su aula, en la medida de lo posible

ELENA MOYA MEDINA

MAESTRA DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

A LOS PADRES: CONSIDERACIONES GENERALES PARA MEJORAR EL LENGUAJE DE NUESTROS NIÑOS.

M^a Francisca Espuig Ferrer (LOGOPEDA)

Es indescriptible la alegría que sienten los padres al oír la primera palabra clara de su hijo. Pero ocurre en ocasiones, que observan que el habla de su hijo no ha evolucionado debidamente, en comparación con la de otros niños de su misma edad.

No hay que alarmarse, yo quisiera, ya que se me ha dado la oportunidad de dirigirme hacia todos ustedes, orientarles al respecto.

Los padres pueden ser de gran ayuda y contribuir personalmente a eliminar las dificultades que puedan surgir en sus hijos de manera considerable. En efecto, sin su colaboración no se puede pensar en una evolución favorable del habla.

En un principio se debe aceptar cualquier expresión que el niño realice. Posteriormente ya incrementaremos nuestros niveles de exigencias, reforzando afectivamente toda respuesta correcta o que se aproxime.

Es muy importante ofrecer al niño un buen patrón o modelo que el pueda imitar. Hay que hablar con claridad, articulando bien, haciéndolo lentamente y de forma pausada aunque sin exagerar demasiado.

Hablaremos al niño de las cosas que le interesan y que mantienen su atención, utilizando siempre un vocabulario apropiado a su nivel de desarrollo.

Manifestaremos interés y apreciación hacia sus comportamientos comunicativos y lo estimularemos para que tenga experiencias que comunicar. Se trata de que el niño vaya adquiriendo un vocabulario relativo a personas, objetos, animales, acciones..., a partir de las vivencias que diariamente tiene en casa. Es decir, aprovechando las situaciones cotidianas: la comida, el baño, el juego, la compra..., para enriquecer la expresión y la comprensión del niño.

Aquellas palabras o expresiones correctas que el niño haya adquirido, comprensiva o expresivamente, deben ser utilizadas por los padres en las conversaciones que mantengan con él, con la finalidad de que las vaya afianzando y fijando definitivamente, y las utilice en su lenguaje coloquial.

Nos aprovecharemos de los cuentos para esta finalidad, pero teniendo en cuenta, que siempre es mejor contar un cuento que leerlo. Basta con breves historias tomadas del entorno

habitual, o de animales. Un cuarto de hora dedicado a ello en común antes de acostarse puede evitar verdaderas batallas campales a la hora de tener que irse a la cama.

No debemos sugerir al niño un sustitutivo más fácil en lugar de la palabra correcta. El niño que dice "aba" por "agua", es porque se encuentra en una determinada etapa del desarrollo del lenguaje, pero si también nosotros decimos "aba" para designar "agua", estamos obstaculizando su ulterior evolución. Por tanto, nunca estimularemos la repetición de palabras incorrectas.

Las palabras del lenguaje infantil se modifican poco a poco, hasta que terminan pronunciándose correctamente. Sobre todo si se ha escuchado la palabra correcta cada vez que el niño la emitía de forma incorrecta.

Tampoco hablaremos al niño utilizando diminutivos, ya que son un verdadero trabalenguas para él, que aún con toda su buena voluntad no conseguirá repetir claramente el sonido.

No interrumpiremos la conversación con él sólo para corregirle, ni estando presentes otras personas. Haremos las correcciones oportunas aprovechándonos de la conversación normal. Convirtiendo en un juego la repetición de palabras o sonidos.

Si el lenguaje se ha desarrollado convenientemente, puede ser favorable la audición de cuentos y canciones infantiles de una grabación. Ello le ayudará a enriquecer su vocabulario y su manera de expresarse.

Si es posible, es conveniente que representen a los personajes, puesto que generalmente, los niños sienten predilección por actuar, imitar formas de hablar e incorporar otros papeles. Aprovechen esta oportunidad de incrementar el lenguaje, e intervengan ustedes mismos en el juego representando algún papel con sus respectivos cambios de voz.

ACTIVIDADES A REALIZAR EN CASA:

- Beber refrescos con pajitas (agua, zumos, etc.)
- Jugar a hacer burbujas, pompas de jabón, soplar, etc.
- Jugar con trompetas, pitos, matasuegras, molinos de aire,...
- Realizar puzzles.
- Jugar al parchis, oca, dominó, cartas,...., y cualquier otro juego educativo.
- Chupar piruletas y chupa-chups sin sujetar el palito.
- Masticar rosquilletas, galletas, pan crujiente, chicles sin azúcar.
- Que huela diferentes tipos de cosas.
- Responder a órdenes sencillas.

- Repasar las palabras del vocabulario del niño trabajadas durante el curso.
- Jugar al veo-veo.
- Buscar en revistas y nombrar: animales, plantas, colores, comidas, vestidos, objetos que hay en la cocina, en el baño, en el salón comedor, en la habitación, etc.
- Libros de imágenes: inducirles a que nos cuenten lo que pasa en la lámina, inventándose cosas sobre lo que ocurre. Hacerles preguntas: ¿quién es?, ¿qué pasa?, ¿para qué sirve?, ¿de dónde procede?
- Llevarlos de compras, haciendo que se expresen ellos mismos pidiendo algo que necesitemos. Ir explicándole y nombrándole aquello que nos rodea.
- Que viva situaciones propias de las vacaciones: playa, piscina, montaña; que le permitan vivenciar experiencias que le servirán para enriquecer su expresión oral.
- Leer diez minutos todos los días. Hacerle varias preguntas al niño sobre lo que ha leído.
- Jugar y relacionarse con niños/as de su edad.

Quisiera tratar, aunque sea someramente, un tema polémico: ¿Es nociva la televisión? La televisión forma parte de nuestra vida, ahora bien, emplearla como niñera para mantener a los niños todo el tiempo ocupados en ella es un error. Ante todo no se debe dejar que los niños vean más emisiones que las aptas para su edad, y de vez en cuando los padres deberían ver esas emisiones con sus pequeños. Ello les brindará una buena ocasión para conversar, estas conversaciones son elementos muy valiosos para fomentar su lenguaje.

Por último, el niño ganará mucho si en lugar de facilitarle las cosas y dárselo todo hecho, los padres consiguen con sus explicaciones que vaya siguiendo órdenes, así aprende a obtener información de lo que oye y al mismo tiempo, al realizar tareas, se robustece su confianza en sí mismo. En el refuerzo en la confianza en sí mismo, tiene gran importancia la educación de la personalidad, y deberá por tanto ser educado con sentido de la autonomía.

Sin embargo, exigir demasiado es contraproducente si él siente que su rendimiento no es satisfactorio.

LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS

Los componentes más importantes de la agresividad son la ausencia de satisfacción, la rabia, la protesta; se trata de una violencia dirigida a cambiar las cosas.

-Existen diversas maneras de manifestar la agresión:

AGRESIVIDAD FÍSICA DIRECTA:

Consiste en pegar, dar patadas, morder... a las persona que causa la frustración al niño.

AGRESIVIDAD FÍSICA INDIRECTA:

El niño expresa su enfado rompiendo objetos de la persona que le ha causado la frustración.

EXPLOSIONES AGRESIVAS:

El sujeto no es capaz de controlar su agresividad y se descarga gritando, saltando...

AGRESIONES VERBALES:

Se manifiesta la frustración chillando, discutiendo con los padres, insultando, amenazando...

-Causas de la agresividad:

1. LA FRUSTRACIÓN

Los niños necesitan ver satisfechos sus deseos, sus necesidades. Si estos no se ven realizados, el niño se siente frustrado, necesita una salida inmediata para descargar su insatisfacción. Esta salida es la agresividad.

Cuando el niño ve a sus padres que impiden realizar sus deseos, éste se vuelve violento. Si esto ocurre en los tres primeros años de vida, la agresividad continuará durante la adolescencia. La descarga de la violencia irá contra la familia o adultos en general.

2.SENTIMIENTOS DE INSEGURIDAD

Cuando los sentimientos de seguridad de cualquier persona se ven amenazados, se convierten en violencia y agresividad. Estos sentimientos se generan en la infancia a partir de las relaciones con la familia.

3.DISCIPLINA DURA

La disciplina dura hace que el niño se sienta no querido, piensa que es tratado duramente por los padres.

El niño cree que el mundo también le es hostil. Todo esto ocasiona un sentimiento de venganza hacia todas las personas y cosas.

4.SOBRE DEPENDENCIA

Los padres sobre protectores dan todo lo que desea el niño, impiden que este se desarrolle con independencia, por lo que no puede hacer nada sin la ayuda de los padres. Cuando desarrolla el sentimiento de independencia no puede prescindir del control familiar.

5.ENTRENAMIENTO INADECUADO

Algunos niños consiguen todo lo que desean a través de conductas agresivas. Piensan que es la única manera de conseguir algo en la vida, ya que los padres nunca les han corregido. Este

comportamiento persistirá de manera estable a lo largo de las diferentes etapas evolutivas.

6. INCONSISTENCIA DE LOS PADRES

La agresividad puede darse de dos maneras:

a) Cuando los padres no saben qué hacer con la conducta agresiva del niño; no saben si deben criticarla o alabarla.

b) Cuando los padres tienen diferentes puntos de vista a la hora de educar al hijo; en la casa existen dos tipos de disciplina.

En ambas situaciones el niño se siente confuso, inseguro, irritable y finalmente éste responde con agresividad.

7. IMITACIÓN A LOS PADRES

Si el niño tiene unos padres que actúan agresivamente, verá como normal esta conducta e intentará imitarla.

También influyen la imitación e identificación con personajes agresivos de las películas, televisión, tebeos...

8. SENTIMIENTOS DE RECHAZO

El niño vive con una familia que no le da afecto, no le demuestran cariño; esto se traduce en un estado de frustración, en agresividad hacia los demás.

9. CAUSAS DE TIPO FÍSICO

a) Una lesión cerebral provoca en el individuo un comportamiento hiperactivo e inquieto.

b) Una salud básica deficiente hace vivir al individuo un sentimiento de frustración, de irritabilidad.

-Diagnóstico y tratamiento:

Cuando la agresividad persiste permanentemente e impide la integración social del individuo, debe considerarse como un problema, y se ha de tratar como tal.

Antes de realizar el tratamiento para disminuir la agresividad, ha de hacerse un examen médico al niño, hemos de descartar cualquier causa orgánica.

Una vez descartada cualquier posibilidad de causa orgánica, hemos de ver qué podemos y qué no podemos hacer con el niño.

Nunca hemos de castigar al niño mediante amenazas, ni acciones agresivas. Una técnica que puede ayudarnos a corto plazo es la de "Time Out", que consiste en aislar al niño en el momento en que tiene una conducta agresiva.

Se deben de analizar las causas generadas de la conducta agresiva para poder programar un tratamiento dirigido principalmente a los padres; el niño debe crecer en un lugar donde se sienta querido y aceptado.

Si la agresividad aparece para conseguir beneficios, hemos de procurar que no los consiga. No se debe reforzar la conducta agresiva.

Si el niño es agresivo porque está un contexto frustrante, debería canalizar la agresividad hacia actividades positivas. Se recomienda que los niños participen en juegos y deportes colectivos.



LOS CELOS EN EL NIÑO

Definición y Descripción

Los celos constituyen una actitud emotiva caracterizada por un sentimiento generalizado de envidia y resentimiento hacia otra persona, a la que se considera como rival, en relación a otra a la que se supone está obligada, por razones sentimentales o institucionales, a mantener un tipo de fidelidad o dedicación..

Hay una serie de rasgos que son específicos o característicos en la conducta del niño celoso. Por una parte, el niño puede adoptar conductas regresivas como chuparse el dedo, hacerse pipí encima, cuando había aprendido a dominar esfínteres, etc...; por otra parte, puede mostrar conductas o bien muy hostiles y agresivas o bien excesivamente afectuosas hacia su rival. La persona celosa es a menudo irritable y nerviosa.

Etiología

La rivalidad entre hermanos por conseguir el afecto y atención de los padres suele ser el principal y primer motivo de celos. Existen distintas situaciones que pueden provocar en el niño el temor a perder el afecto de los padres o el sentimiento de haberlo ya perdido:

- ◉ Nacimiento de un hermano.
- ◉ Favoritismos y preferencias que los padres manifiestan abierta o solapadamente por uno de los hijos.
- ◉ Excesiva dependencia o necesidad de uno de los padres.
- ◉ Sentimientos de inseguridad e inadapatación del niño.

Diagnóstico

Los celos representan un estadio a superar y por tanto un estadio relativamente normal, es igualmente cierto que cuando los celos se transforman en un rasgo permanente e intenso en la evolución del niño, deben considerarse como un rasgo sintomático de dificultades emocionales. Deberá recurrirse al tratamiento cuando los celos alteren la convivencia y el desarrollo normal del niño.



GENERALITAT VALENCIANA

CONSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓN Y CIENCIA

C.P. MAESTRO D. VICTORIO MONTÉS

C/ Las Cruces, 36

46310 - Venta del Moro - (Valencia)

Teléfono: (96) 2185086

Tratamiento

Ante todo, en el tratamiento de los celos hay que tener en cuenta lo que no hay que hacer:

- Hay que evitar reñirle o enfadarse con él por este motivo.
- Tampoco es conveniente que consiga a través de sus manifestaciones de celos toda la atención y dedicación de los adultos, puesto que así persistirá en su conducta celosa.
- La mejor actitud para un tratamiento eficaz consiste en no otorgar, al menos en apariencia, la menor importancia a las manifestaciones de celos y en cambio hacer sentir al niño nuestro afecto y atención en todos los momentos en que sea posible, a fin de que se sienta querido.
- Una de las mejores formas de tratamiento de los celos entre hermanos consiste en que la madre, y mejor los dos padres, jueguen con los dos niños, con el más pequeño (si es el que se le considera como rival) y con el que está celoso; de esta forma el niño celoso, al ver a su hermano, recuerda y revive lo bien que se lo pasaron juntos con su madre o sus padres y deja de percibirlo como un rival que le roba el cariño de éstos.

LA MAESTRA DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

Elena Moya Medina

1º NIVEL:CENTRO DE SALUD
 2º NIVEL:CENTRO ESPECIALIDADES
 3º NIVEL:HOSPITAL
 AHORA VEREMOS QUÉ ES UN CENTRO DE SALUD



¿QUÉ ES UN CENTRO DE SALUD?

Es un lugar donde trabajan médicos, ATS/DUEs, auxiliares, asistentes sociales y otras personas que atienden sobre todo a quienes tienen enfermedades comunes para que se curen. El Centro de Salud atiende pacientes de cualquier edad, desde niños recién nacidos hasta personas mayores.



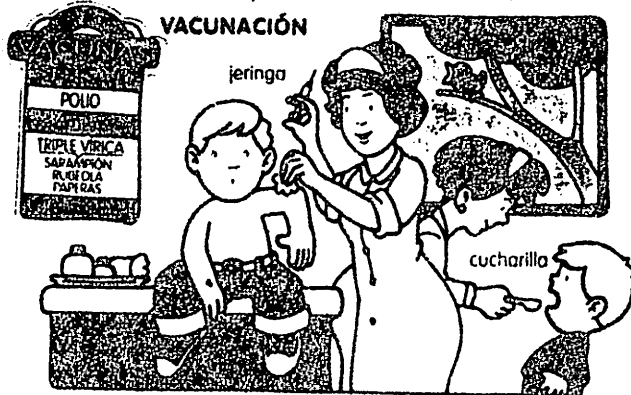
RECIÉN NACIDOS/LACTANCIA



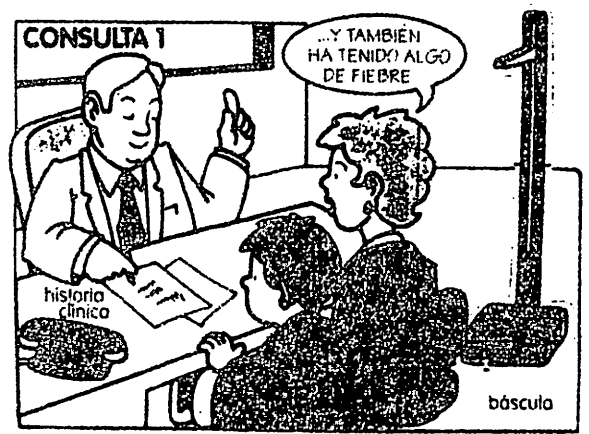
Los recién nacidos, tanto sanos como enfermos, son vistos aquí: Si están sanos, se verá si su alimentación, su peso y su desarrollo son correctos. Si están enfermos, se les dará un tratamiento para que se pongan buenos.



A los recién nacidos el médico les hace un reconocimiento para saber si están bien de salud o están enfermos. Los ATS/DUEs anotan cuánto pesan, cuánto miden y otros datos. El doctor indica cuál es la mejor forma de alimentar al niño.



Cada cierto tiempo es muy necesario poner algunas vacunas para evitar que aparezcan enfermedades como sarampión, polio, hepatitis y otras.



Existen varias salas de consulta donde los niños son examinados (explorados) por el médico. Sus padres le cuentan los síntomas que tiene su hijo.

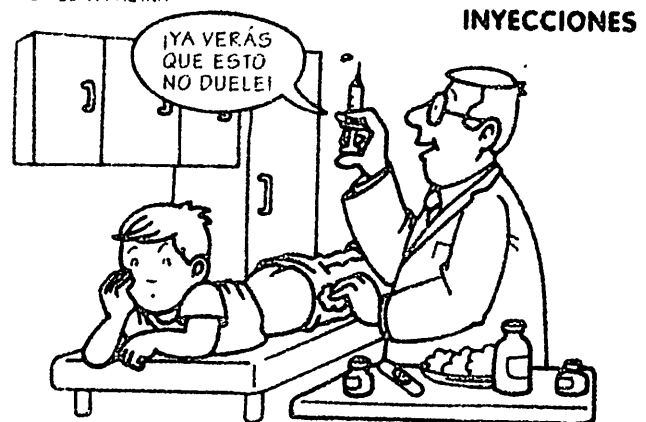


El médico o el ATS/DUE escriben los datos en una carpeta llamada Historia Clínica

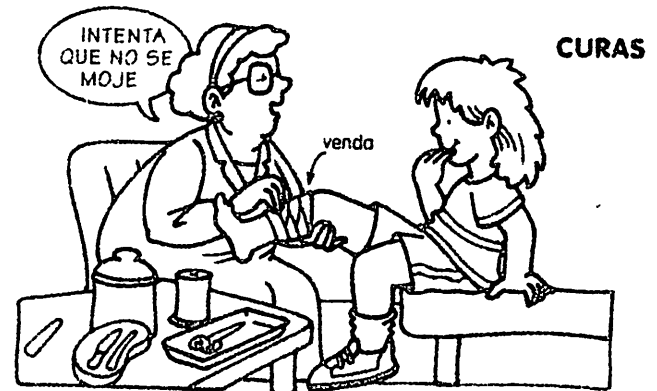


A veces es necesario analizar la sangre o la orina para buscar ciertos datos que ayudan a estudiar mejor a los niños enfermos.

COLOREA ESTA PAGINA



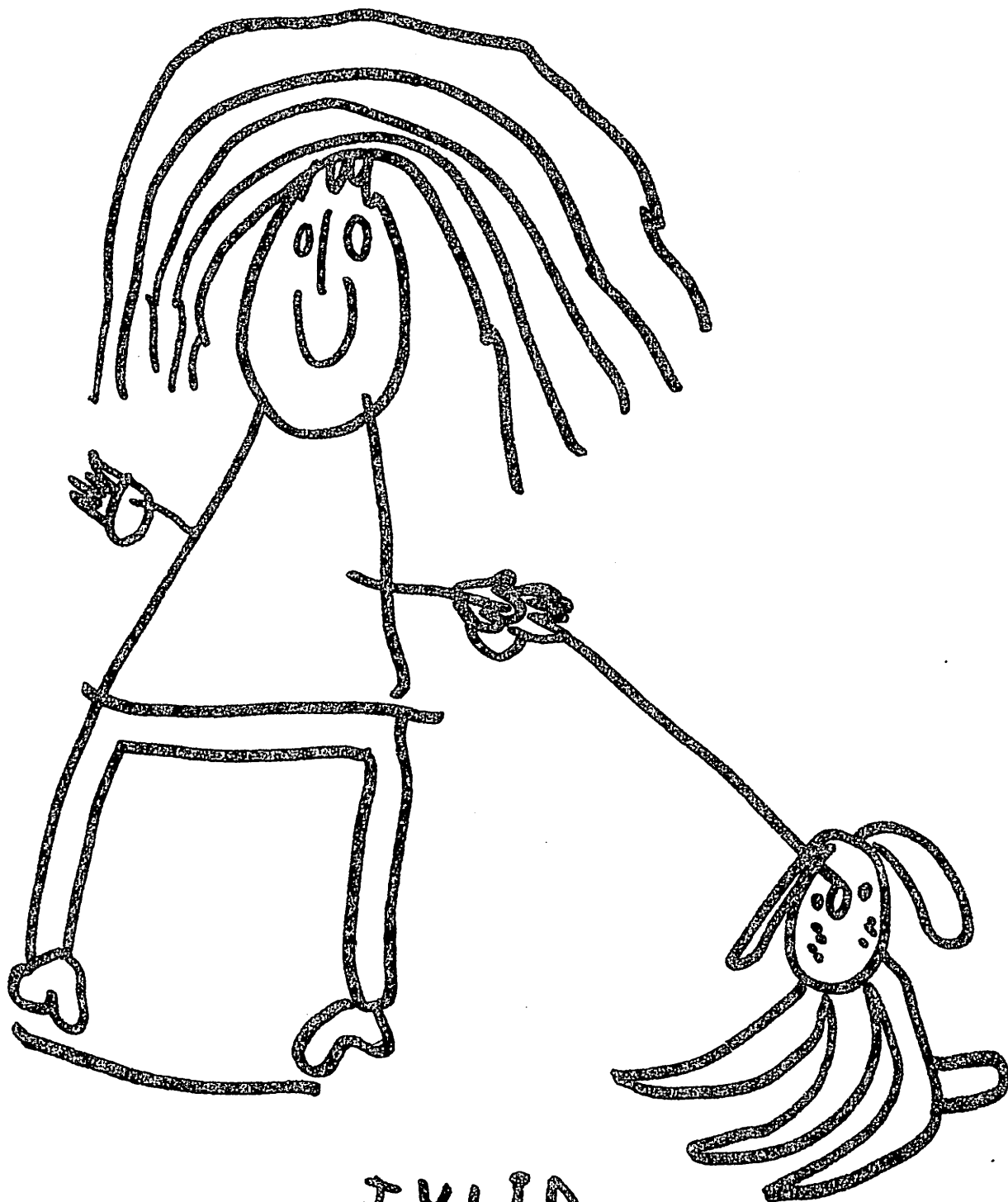
Algunos niños necesitan tratamientos inyectables u otras medicinas para que su enfermedad se cure.



Otras veces se les ponen vendas; por ejemplo, cuando han tenido un golpe fuerte o una rozadura grande.

Centro de Atención Primaria
Venta del Moro

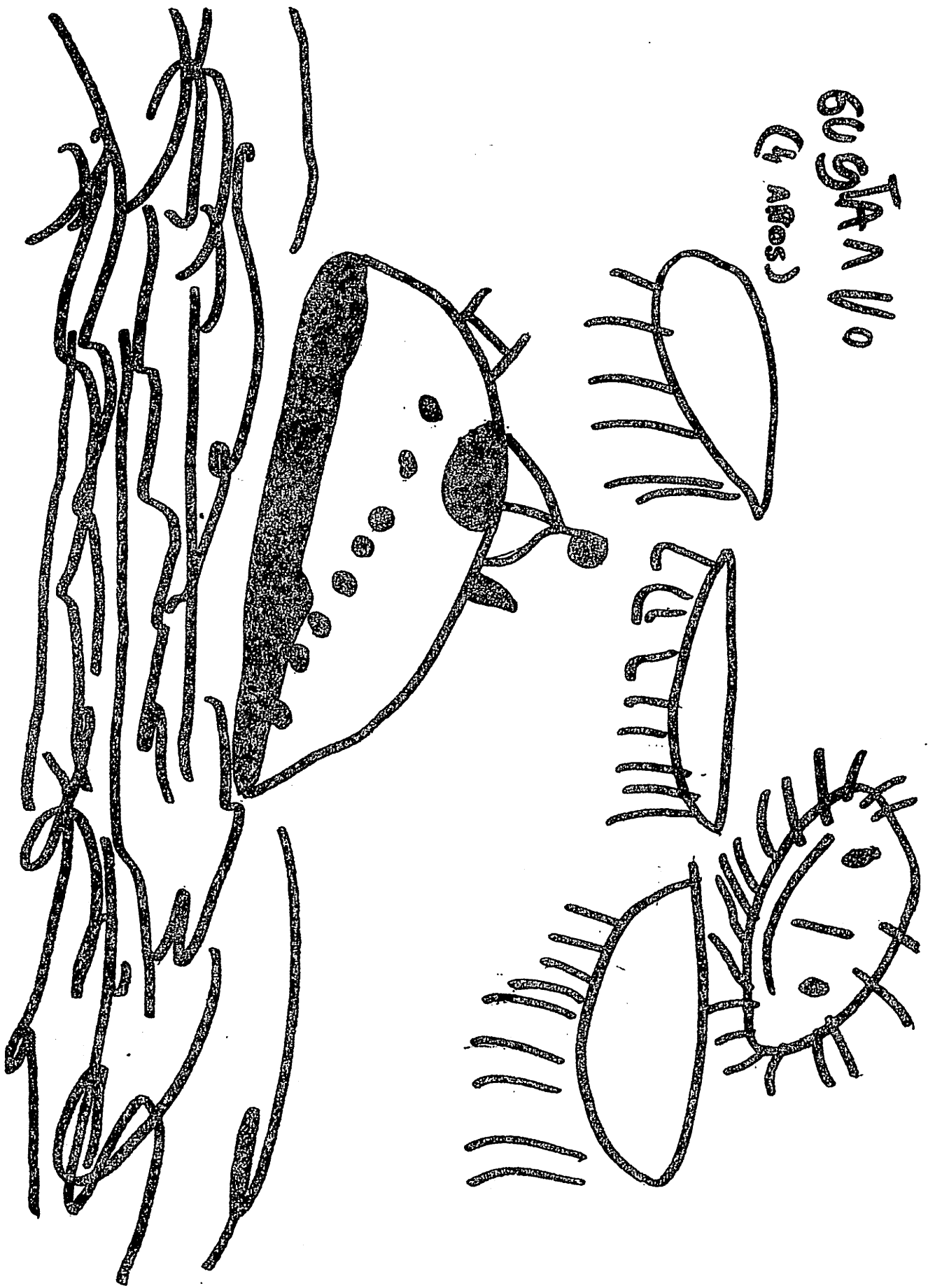
~ E. Infantil ~



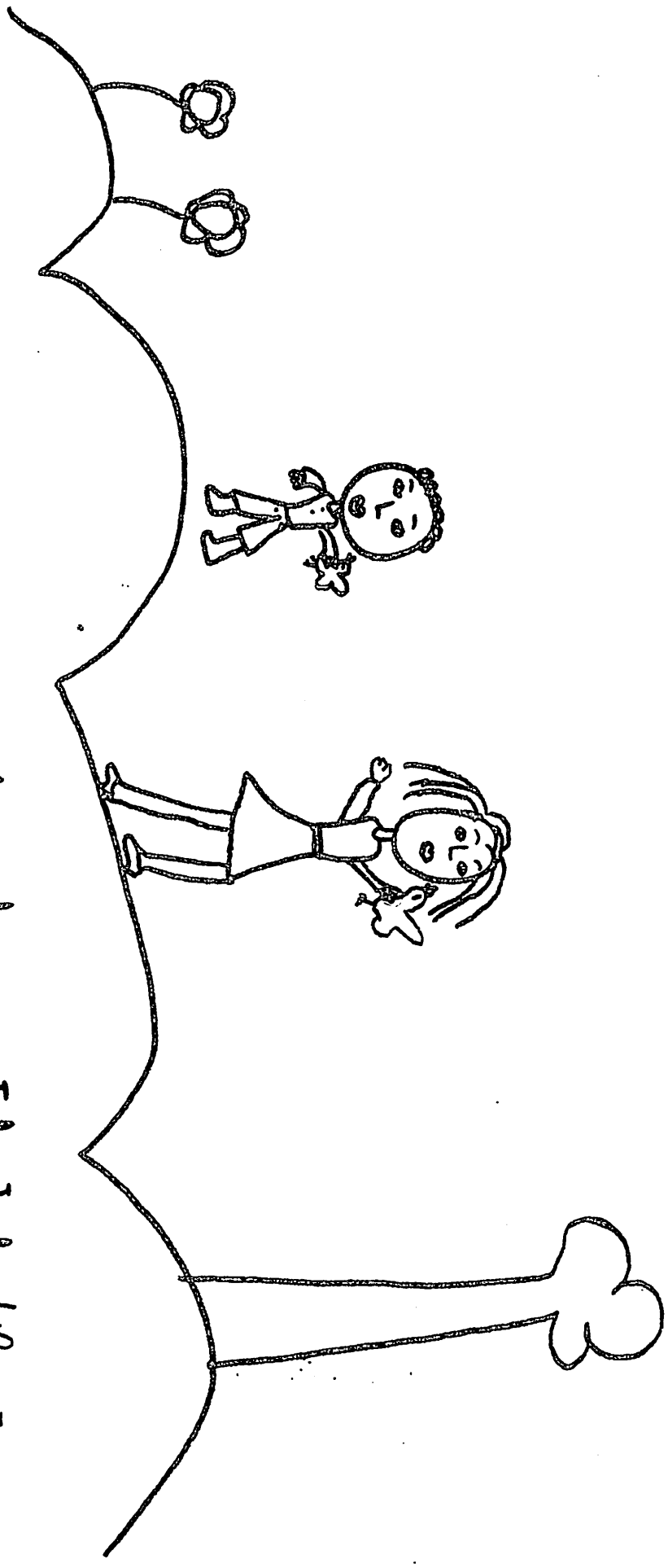
JULIA
(3 AÑOS)

SUGJAN 1/0

(4 AROS)



dia de la PAZ



Amanda
Ed. Infantil - 5 años

Primer Ciclo de Ed. Primaria

DÍA DE LA PAZ

Hay día treinta de enero se celebra en todo el mundo el "Día de la Paz". Nosotras y nosotros, alumnas y alumnos de Primer Ciclo de Educación Primaria del C.P. "Maestra D. Victoria Montés" de Venta del Moro nos sumamos a esta celebración, aportando nuestro granito de arena en favor de un mundo mejor, en PAZ, en el que prevalezca el amor, la amistad y solidaridad entre todos. Para ello, debemos comprometernos en el respeto y la tolerancia hacia nuestros compañeros, amigos, familia y maestros para, de verdad, conseguir una sociedad más justa y libre, en definitiva, una sociedad en PAZ.



Nombre: Ana Pardo Navarro 2º Curso Educación Primaria

Primer Ciclo de Ed. Primaria

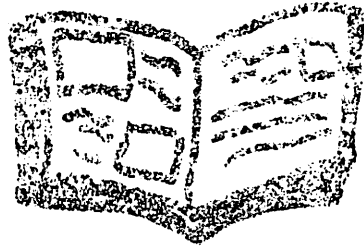
IV SEMANA VERDE

Durante la tercera semana del mes de febrero, todos los alumnos de nuestro colegio hemos celebrado la IV Semana Verde, si, lo habéis leído bien, ¡ya son cuatro! realizando muchas actividades relacionadas con la naturaleza, entre las que destaca una muy divertida que consistió en hacer una plantación de árboles. Fue el martes, día diecisiete, cuando de buena mañana, bajo un sol radiante, nos dirigimos hacia un paraje cercano a Venta del Moro, llamada "El Cerro de la Calera", allí, con ayuda de señores forestales, cada una de nosotras plantó un árbol para replantar el bosque. ¡Lo pasamos estupendamente y esperamos volver el próximo año!



Nombre: Sandra López Cáncel, 1º Curso Educación Primaria

LA Biblioteca

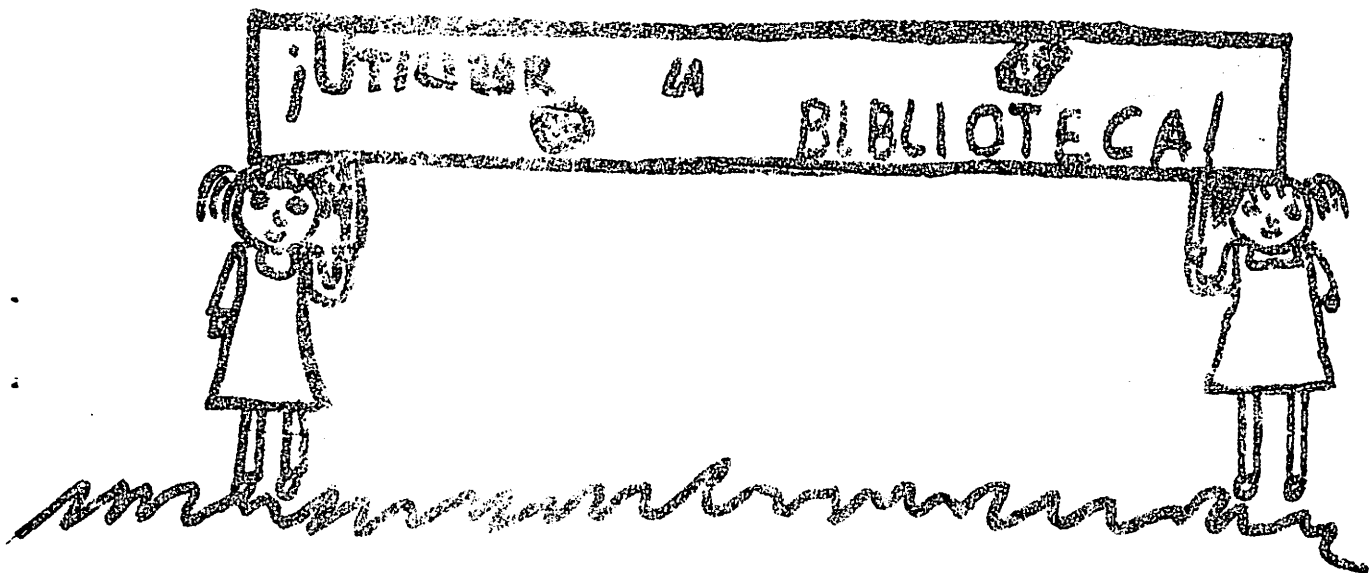


En nuestro colegio, tenemos una biblioteca abierta a todos los alumnos del centro, los viernes de 12:30 a 13:30 horas.

Los encargados de la biblioteca son D. Gerardo Carriquel Collado y Doña M^o Pelas Ochando Gómez.

Normalmente los niños y niñas van a sacar libros para leer durante el fin de semana, pero, según nuestra profesora, no son muchos los niños que la frecuentan. Así que, desde aquí, os animamos a que vayáis a sacar libros, que os aseguramos que podéis pasar ratos muy agradables y entretenidos leyendo libros.

Los hay de aventuras, de animales, de teatro, de cuentos, leyendas, etc. Así que ya sabéis ¡A leer! que es cultura y diversión.



Ana 4^o María 4^o Cristina 4^o Mónica 4^o P. Lar 3^o Carlos 4^o
Maribel 3^o



Las orugas son formas larvianas de las mariposas, tienen 3 pares de patas torácicas y varios pares de patas abdominales. Se alimentan generalmente de vegetales. El color y la forma son muy diversos según los tipos y las clases. Tienen pelos irritantes, que al contacto con la piel, pueden producir alteraciones como bampollas, granos, enrojecimientos, etc.

Tras varias mutaciones, se transforman en un capullo del que saldrá finalmente el insecto.

Una de las diversas clases de orugas es la "Procesionaria", que recibe este nombre porque cuando se desplaza camina en procesión, una detrás de otra, tanto al salir de la bolsa como en tierra.

Vive en bolsas de seda sobre las ramas de varios árboles como pinos y encinas a los que les produce grandes estragos.

La época en que aparecen es ahora, es decir, desde últimos de Enero hasta comienzo de la primavera; por eso, en mi barrio que hay varios pinos, está lleno de orugas actualmente, estando los vecinos hartos de ellas pues lo llenan todo y van por todas partes, por lo que tienen que matarlas cada uno con lo que puede y emplean sulfamán, legía y gasoil. Una vecina llegó a recoger un cubo grande.

Adrián Martínez Betancor (4ª Primaria)

REFRANES

Arbitro compra o,
pito regalao.

Uña larga, poco araña.

LAS TABAS

El juego se puede jugar con tabas o con piedras pequeñas, generalmente seis. Se lanzan al suelo cinco tabas; se intenta coger una a una lanzando la sexta taba al aire, coges la taba del suelo y a continuación, la taba que cae. Después se intentará coger dos tabas del suelo siguiendo el mismo procedimiento. Así sucesivamente hasta intentar coger las cinco a la vez.

SANTOS

El juego consiste en quitar la parte de arriba de una caja de cerillas y con el dedo mojado de saliva, intentar coger las cerillas.

ALPARGATAZO

Un grupo de personas se ponen en fila en la acera. Un miembro del grupo paga. Los compañeros de la acera llevan la alpargata y tienen que pasarla y el que paga tiene que preguntar ¿Está aquí?; los demás contestan sí o no, mientras se van pegando.



Refranes,
juegos
y
canciones
populares.

¿QUIEN PAGA? (canción)

Plon chivirí a, chivirí ca,
chivirí curí curí fa,
chivirí curí curí fero,
la mujer de un colillero.

TERESA LA MARQUESA

Teresa la marquesa, tipití tipitesa,
tenía una corona, tipití tipitona,
llena de diamantes, verdes y amarillos,
tipití, tipitillos.



TERESA LA MARQUESA

Teresa la marquesa tipití, tipitesa
tenía una corona tipití, tipitona
con cuatro monaguillos tipití, tipitillos,
y un cura sacristán tipití, tipitán.

CANCIÓN

Si vas el domingo a misa
Ay! Si vas el domingo a misa.
No te pongas en la primera,
ni tampoco en la segunda
que yo me pongo en la tercera.

Los refranes, juegos y canciones que habeis leído es el fruto
de un trabajo de investigación realizado por los alumnos de
5º de Primaria.

SOBRE EL RACISMO

Este primer trimestre, hemos visto una película para conmemorar el año internacional del racismo. Yo creo que las personas son egoístas pensando mal de otra persona que tenga distinto color de piel y enseguida creen que es malo, pero no siempre lo malo viene de un moro, un brasileño, un gitano, un indio ect. Hay personas que no se comportan debidamente, de todas las razas: blancas, negras y amarillas, aunque afortunadamente no son la mayoría. Lo que se puede hacer es hablar con todos para entenderse. El idioma es otro de los factores que influyen en la comunicación de los hombres y muchas veces representa una barrera para saber los deseos y las necesidades de unas personas que salen de sus pueblos en busca de un futuro mejor, que en muchas ocasiones se convierte en una sucesión de desgracias y de injusticias humanas.

Por ese motivo yo os propongo que:

"NO PENSEÍS EN EL COLOR
DE LA PIEL, PENSAD EN LO
QUE OS AGRADECERÍAN QUE
LES AYUDES Y LES TRATES
COMO PERSONAS."

Alicia Ruiz 1º E.S.O.

NUEVA ALMAZARA.

Vivimos en un pueblo agrícola cien por cien. El cultivo mayoritario es la vid, seguido de la almendra y el olivo.

Para transformar la oliva en aceite teníamos un molino que lo hicieron nuestros antepasados a principios de este siglo, era un buen molino en su época pero actualmente se había quedado anticuado.

Para solucionar ese problema se ha construido un nuevo molino con la maquinaria más moderna que hay en el mercado.

Este año el molino ya ha entrado en funcionamiento con muy buen rendimiento y con muy buenas instalaciones que facilitan el trabajo del personal. Gracias a estas buenas instalaciones el aceite puede ser envasado en esta almazara sin necesidad de ser transportado.

Rebeca Martínez Tébar

LA CASA DE LA CULTURA

Hace 3 años se empezó a construir la "Casa de la Cultura" en Venta del Moro. Los alumnos de 2º de E.S.O. de este Colegio, hemos querido obtener más información sobre ella, para eso, se solicitó una entrevista con el Sr. Alcalde de este Ayuntamiento, el cual, muy amablemente accedió y atendió contestando a las preguntas que se le hicieron, siendo la información obtenida la siguiente:

P.- ¿Cuánto tiempo se ha tardado en su construcción?

R.- Se han tardado 3 años, aunque estaba prevista para 4.

P.- ¿Cual ha sido su coste aproximado?

R.- Su coste ha sido alrededor de 55 millones de pesetas.

P.-¿Qué dimensiones tiene todo?

R.- El Escenario: 110 m2, El Salón: 377 m2, Hall de Entrada: 200 m2, Vestuarios: 40 m2 y Jardines: 200 m2

P.-¿De qué servicios consta y va a contener?

R.- En primera fase: Museo Paleontológico, Sala de Exposiciones y Biblioteca Municipal. En segunda fase: Bar, Sala de Educandos para la Unión Musical y otros.

P.-¿Cuándo será su inauguración?

R.- Está prevista para el 20 de Junio próximo.

P.-¿Qué actos tendrán lugar por tal motivo?

R.- Una actuación teatral, una zarzuela, un concierto de la Unión Musical de esta localidad y se invitará a la autoridades autonómicas.

Como se puede comprobar, los venturreños podemos estar contentos con la Casa de la Cultura, pues además de todos los servicios y las posibilidades que tendremos en pro de la cultura de nuestro pueblo, también se seguirá usando y de un modo mejor con mas comodidades, para la "Presentación" de la Reina y damas de las fiestas y para las sesiones de baile y los famosos festivales de fin de curso de nuestro Colegio.

Información recogida por Efraim Martínez Betancor (2º de ESO)

AULA DE TRES AÑOS

En este curso 1997/98 ha empezado a funcionar en nuestro colegio un aula de educación infantil de tres años. A ella asisten diez niños/as junto con los de cuatro años, que forman un total de 19 alumnos.

Con tal motivo se ha construido un aseo para uso de los más pequeños que consta de tres sanitarios y dos lavabos. Así mismo se ha instalado un calentador. Que por el sitio donde está ubicado no se puede utilizar, porque está situado donde los niños pequeños pueden tocarlo y supone un peligro, deberían por tanto instalar unas puertas para evitarlo.

Cinco de estos niños/as hacen uso del comedor escolar y todo ello como el resto de niños de educación infantil que proceden de las aldeas reciben beca de comedor. Estas becas de comedor han sido concedidas por primera vez después de que la A.P.A. haya insistido en numerosas ocasiones a la Administración

RAÚL CÁRCEL VIANA

ENCUENTRAN DIENTES DE CAMELLO Y COCODRILO DE HACE SEIS MILLONES DE AÑOS

Un equipo de paleontólogos del departamento de Geología de la Universidad de Valencia y del Museo de Ciencias Naturales de Madrid dirigido por Plinio Montoya ha excavado en una antigua trinchera abierta para la línea férrea Utiel-Baeza, al objeto de continuar las excavaciones para hallar el yacimiento donde acudían los animales que al devorarse entre si quedaron sus restos que ahora salen a la luz.

El emplazamiento fue descubierto a principios de los años 70 por Fernando Robles. Desde entonces y en las campañas recientes subvencionadas por la Consellería de Cultura han aparecido fósiles de este camello que doblaba en tamaño a sus descendientes. En esta intervención se ha ampliado los laterales del yacimiento pudiéndose determinar uno de los bordes de la charca y se han localizado restos de dos de las especies únicas de Venta de Moro. Una pata casi entera de Parabos Bovae (bóvido antecesor de los toros) y un cuerno del Trogoportax Ventiensis (ANTILOPE).

JAVIER CEBALLOS

EL ALBERGUE

La Asociación Cultural de Amigos de Venta del Moro, se les ocurrió la idea de empezar a formar el "Albergue", porque estaban muy preocupados por el monte.

Cada mes venían 40 voluntarios que se dividían en dos grupos de veinte. El primer grupo vigilaba los puntos más altos del monte. El segundo grupo hacía excursiones, limpiaban el albergue...

De esta manera se iban turnando, los voluntarios quedaban muy contentos y con ganas de volver a venir.

Julia Jativa

Julia Jativa

TARTA DE QUESO

INGREDIENTES :

3 Huevos.

200 gramos de galletas.

225 gramos de mantequilla.

1 tarrina de queso Filadelfia u otro.

1 vaso pequeño de azúcar de los de café.

1 Tavo de Mermelada de fresa u otra cualquiera.

PREPARACIÓN

Se pican las galletas y se mezclan con las yemas de los huevos y la mantequilla derretida y se pone en un molde.

Luego se mezclan las claras a punto de nieve, se hecha el azúcar y el queso y se mete al horno junto con la masa unos 15 o 20 minutos.

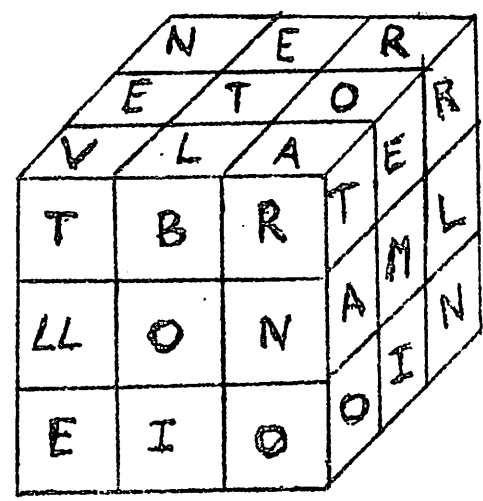
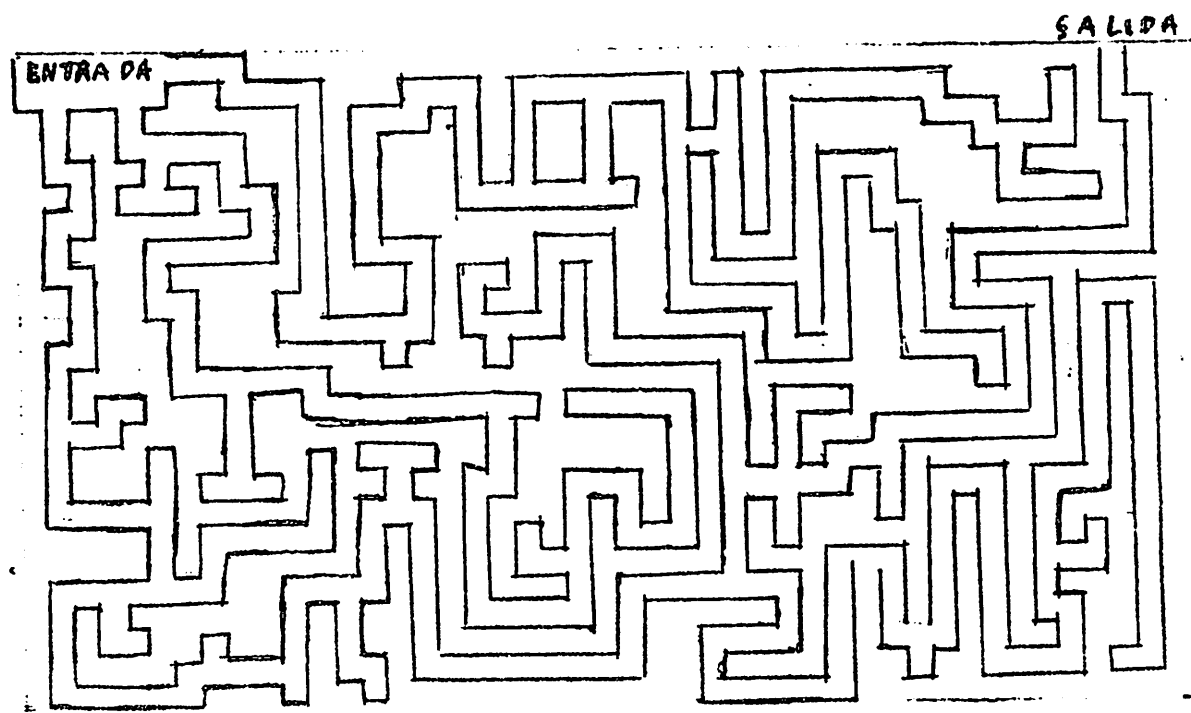
Una vez que se ha cocido se hecha la mermelada por encima y se mete otra vez en el horno apagado, se deja reposar dentro. Después podreis disfrutar de un delicioso manjar.

Realizado por: Pilar Maria (2º E.S.O.)

Raquel (2º E.S.O.)

PASATIEMPOS

Encuentra la salida de este laberinto.



Busca en cada una de las caras de este cubo un sinónimo de HURACAÍN.

Busca en esta sopa de letras 10 palabras relacionadas con el fútbol.

T	E	Y	T	L	A	N	E	P	S	V
V	A	I	N	F	A	B	S	A	B	O
C	D	R	A	R	R	V	E	P	A	T
O	E	A	G	O	B	I	G	O	L	V
R	L	M	R	E	I	Q	V	R	O	P
N	A	T	S	V	T	M	A	T	N	I
E	N	A	F	I	R	A	F	E	H	O
R	T	M	F	O	C	R	R	A	P	
M	E	A	T	S	O	M	V	O	L	X
N	R	D	E	P	E	N	S	A	J	I
T	O	V	M	N	P	F	A	L	T	A

Luis Miguel Navarro y Javier Pardo Yeres.